

Groenhorst mbo Dronten 2016

Groenhorst Dronten is een mbo-locatie die nauw samenwerkt met de stichting Warmonderhof. De naam die in de buitenwereld bekend is en wordt gebruikt is Warmonderhof Opleidingen samen met de naam Groenhorst Dronten.

De school is gevestigd op drie boerenbedrijven, in totaal 85 hectare. De voltijdstudenten wonen, leren en werken hier vier jaar lang, op moderne akkerbouw-, tuinbouw-, melkveehouderij- en fruitteeltbedrijven. Er is ook een tweejarige deeltijdopleiding (stads)landbouw en zorglandbouw. Een opleiding aan Warmonderhof leert de student het moderne groene boeren in de biologisch-dynamische landbouw en biedt vele beroepsmogelijkheden in een sterk groeiende, groene sector. Bij het volgen van een dagopleiding is het mogelijk om op Warmonderhof te wonen. Medewerkers, docenten en ondernemers op Warmonderhof werken vanuit een antroposofische visie op de wereld. Studenten kunnen op Warmonderhof kennismaken met deze uitgangspunten en ervaren wat ze betekenen in de praktijk, om op basis daarvan te beoordelen. Vanaf 1 augustus 2017 gaat de locatie werken onder de naam Aeres MBO Dronten Warmonderhof.

Omgevingsfactoren Groenhorst Dronten

De belangrijkste ontwikkelingen in de directe omgeving zijn:

- > Samenwerking met het Aeres Praktijkcentrum wordt steeds meer en sterker. Zo wordt de “Weidestal” als belangrijk praktijkleerbedrijf opgenomen in het onderwijsprogramma. Ook de kavel LONK (Leren op de Nageler Kavel) geeft excellente akkerbouwstudenten de gelegenheid om het gehele jaarrond proces voor het runnen van een akkerbouwbedrijf in eigen verantwoording te mogen doen.
- > De opleiding Stadslandbouw wordt door studenten als belangrijke opleider gezien voor ondernemerschap in deze sector. De sector en de steden willen graag met de opleiding een kennisknooppunt worden voor de stadslandbouw.
- > Er is in 2015 gestart met een dependance in Amsterdam voor het opleiden van deeltijdstudenten, waardoor de groei en het belang toeneemt voor BD en/of stadslandbouw. Er is een extra subsidie binnen gekomen om de opleiding in Amsterdam te kunnen versterken.
- > In 2016 is het gesprek opgestart om de samenwerking tussen Stichting Aeres en stichting Warmonderhof bij te stellen en te herzien. In 2017 zal dit in nieuwe documenten worden vastgelegd.

Selectie uit het nieuws over Groenhorst Dronten

- > Een groot aantal berichten zijn via allerlei media verspreid in o.a. onderwijsbladen, sectorbladen en landelijke en regionale kranten, vanwege de nieuwe ontwikkelingen in de biologische sector en het opleiden daarbinnen.
- > Facebook is een belangrijk medium voor de locatie om zichtbaar te zijn in geheel NL. Er zijn vele volgers en er zijn dagelijks meldingen die flink worden gedeeld.
- >

Resultaten (bedrijfsvoering) Groenhorst Dronten

Strategisch beleid (ambities e.d.):

Warmonderhof Opleidingen wordt vaak gevraagd om de kennis en ervaring te delen in verschillende kennisknooppunten van de stadslandbouw. Ook is vanwege maatschappelijke ontwikkelingen de trend naar meer biologisch (dynamisch) bij de locatie merkbaar door groei van studenten, zowel nationaal als internationaal.

Ondernemende stijl in het onderwijs, onderwijzende stijl in het ondernemen in relatie met de vernieuwde missie en visie voor totaal Warmonderhof. Dit is maar ten dele gelukt, omdat er een directiewisseling heeft plaats gevonden bij stichting Warmonderhof. De stichting Warmonderhof is bezig met herbezinning en het aangepast inrichten van de eigen stichting. Ondertussen blijft de samenwerking doorgaan tussen Groenhorst Dronten en Stichting Warmonderhof. In 2017 zullen de nieuwe afspraken, inclusief de daarbij behorende documenten, worden vastgesteld.

Financiële zaken:

Door groei van studenten wordt de exploitatie van de locatie gezonder, maar door de kortingen van o.a. Regeling Praktijkleren is het niet eenvoudig de exploitatie gezond te houden.

Organisatieontwikkeling en huisvesting:

Er zijn 36 studentplekken voor wonen bijgebouwd om de groei van studenten te kunnen opvangen. Door extra bij huren van leslokalen bij de Stichting Warmonderhof is de uitvoering van de lessen goed te organiseren.

Personele zaken (incl. professionele docent):

Na een jaar ervaring met de zorgcoördinator kan worden gesteld dat de ondersteuning meer professioneel is geworden voor zowel leerlingen als docenten. Met het kunnen aannemen van nieuwe (jonge) docenten komt er meer evenwicht in het team wat betreft de leeftijdsopbouw. Hiermee zijn binnen het team wat verschuiving in taken gedaan, om de mensen nog meer vanuit hun kracht en expertise te kunnen laten werken.

De rol van docent als vakdocent is belangrijk. Voor elk vakgebied wordt gestreefd naar twee docenten die de lessen voor dat vak kunnen verzorgen. Daarnaast is er een toenemend aandeel OP.

Kwalificatiedossiers in mbo:

Stadlandbouw en Landbouw & zorg en mogelijk Stadslandbouw als keuzedeel (met een lichte indaling in het profieldeel) in de opleiding uitvoeren voor zowel bol als bbl.

Voor Stadslandbouw wordt onderzocht of er een groep (deels) op een stadse locatie (Amsterdam of Rotterdam) georganiseerd kan gaan worden. De extra financiële ondersteuning is wel verkregen van de gemeente Amsterdam.

Examinering:

Aanpassen van de examinering, zodat de huidige, hoge kwaliteit van de opleiding zichtbaar wordt.

Onderwijs en ICT:

In augustus 2016 is voor een deel van de opleidingen met de pilot HKS (herziening kwalificatiestructuur) gestart met de keuzedelen. Hierdoor wordt de inhoud en examinering bijgesteld naar de nieuwe eisen.

Marketing en communicatie:

De website van Groenhorst Dronten is een samenwerking met stichting Warmonderhof, omdat de buitenwereld de locatie ook als zodanig kent; Warmonderhof. Dat Groenhorst het onderwijs verzorgd en de stichting Warmonderhof het wonen en het werken wordt al snel als gewoon ervaren.

> Om het leven op de campus van Warmonderhof te laten zien, zijn de volgende links te bekijken:

Introductiefilms: studenten Groenhorst Warmonderhof

https://www.youtube.com/watch?v=q9fNV7_tZSI (filmpje met 6 studenten,)

of

<https://www.youtube.com/watch?v=oaKQEB36PXk>

Eenheid naar binnen en naar buiten (school + stichting) met elkaar in de organisatie vaststellen en deze eenheid borgen.

Resultaten onderwijsproces Dronten

Inrichting onderwijsproces / ondersteunend pedagogisch klimaat

- Periode systeem wordt aangehouden, maar het idee van de winterschool (veel lessen in de winter) zal worden losgelaten.
 - Vasthouden/versterken:
 - o grote mate van **gemeenschapszin**. Op maandag een Schoolbijeenkomst met Weekopening
 - o Input van **Wonen en Werken in de studentenbespreking**. Zo komen hoofd hart en handen gelijkwaardig in beeld.
 - o Kunstonderwijs
- Netwerk van stagebieders (veel oud studenten) met bedrijven met mogelijkheden op maat. Afstemming in het team wie waar stage loopt, opgevangen moet worden. Signalen van mentor, studentenbespreking.
- o Contacten met regulier en alternatief t.a.v. externe hulp.

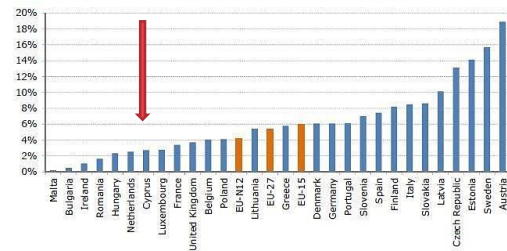
Kwaliteitszorg

- Kwaliteitszorg is een impliciet onderdeel van de stijl van werken. Elke pauze is een evaluatiemoment. Valkuil: veel gebeurt in het ongeschrevene. Een verbeteractie wordt meestal niet in meetbare termen uitgedrukt. Dit heeft te maken met de **subjectieve aard** van het beestje. Uitdaging: vast leggen en doelen stellen zonder dat de vorm daarvan een rem op het werk gaat vormen.
- Monitoring gaat net als kwaliteitszorg vaak impliciet. Veel contactmomenten met studenten en met het team onderling waarbij monitoring plaats vindt. Twee á driewekelijkse studentenbespreking met verslaglegging in aanwezigheid van Wonen Werken Leren zorgt voor intensieve monitoring van de studenten.
- VMT. Team bepaald zelf, binnen de kaders van de HKS en onderwijswetgeving, hoe ze het onderwijs vorm geeft en de daarbij passende formatie verdeeld.
- Ondernemende houding bij het personeel. Er wordt graag gedacht in verantwoordelijkheden in plaats van taken. Voorbeelden: HKS pioniersopleiding (de eerste HKS gediplomeerden in Nederland) en ontwikkeling stadslandbouw in Amsterdam.
- Enerzijds laag jaarresultaat en diplomaresultaat, anderzijds **zeer hoge scores in de JOB** monitor. “We zijn gezakt van 8,5 naar 8,2, reden om ons zorgen maken”.
- Hooggeschoold en vakgericht team is de basis voor hoge tevredenheid van de deelnemers en het werkveld.
- **BPV in de BOL (bewust) zeer zwaar**. In de N4 opleiding is de stage 250% van de minimum vereiste en de totale opleidingsomvang daardoor 150% van de minimum vereiste.
- BPV in de BBL landelijk gespreid. Desondanks jaarlijks BPV bezoek en examinering op locatie.
- Hoge score van JOB vasthouden

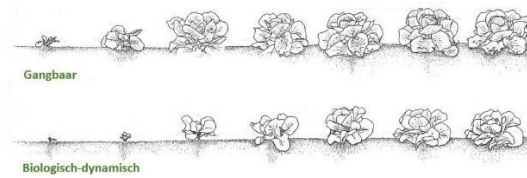
Maatschappelijke inbedding

- **Voorlopers opleiding** (pioniersgenen), biedt ruimte aan studenten die elders in het groene onderwijs hun idee niet verder vorm kunnen geven.
- Intensief contact met de **sector**. De school is voor de sector een belangrijk landelijk trefpunt.
- Studenten voelen zich na de opleiding verbonden met school, zien zichzelf als deel van een **beweging**. Een beweging met veel groei- en ontwikkelingspotentieel. Down to Earth, Youth Food Movement, BD Jong etc.

Graph 4. Share of the organic area in the UAA in the EU Member States, 2011



Source: Eurostat data on the basis of Council Regulation (EC) No 834/2007 on organic production (online data code: food_in_00003) and land use statistics (online data codes: agri_000_lusa). Estimated data for organic production for IE, CY and LU. Estimated data for land use statistics for BE, EL, ES and IT.



Waar we enthousiast over onszelf zijn

- BPV organisatie
 - o Consistente opbouw (jaar 1 kennismaking, jaar 2 verdieping extern, jaar 3 verantwoordelijkheid en begeleiden).
 - o Gestructureerde monitoring met Rubrics.
 - o In BBL landelijke dekking met stagebezoek.
- Studentenbegeleiding
 - o Intensieve monitoring vanuit 3 invalshoeken (wonen werken leren).
- Vakmensen die ook buiten de school, in de sector, een rol spelen.
- Betrokkenheid, bevlogenheid.

Cijfermatige resultaten

Aantal studenten

	Mbo-totaal	Bol	Bbl
2014	277	103	174
2015	296	116	180
2016	286	115	171

Studieresultaten

	Groenhorst-norm	Jaarresultaat	Diplomaresultaat
2014	70%	57,5%	60,5%
2015	70%	61,5%	64,2%
2016	70%	68,7%	68,2%

Het jaarresultaat is het aantal gediplomeerden in een teljaar gedeeld door het aantal gediplomeerden in een teljaar plus het aantal ongediplomeerde instellingsverlaters in hetzelfde teljaar. Het diplomaresultaat is het aantal gediplomeerde instellingsverlaters in een teljaar gedeeld door alle instellingsverlaters in hetzelfde teljaar.

Het jaarresultaat en het diplomaresultaat is verbeterd ten opzichte van het resultaat van 2015. Het jaarresultaat en het diplomaresultaat liggen nog onder de Groenhorst-norm.

Het, in 2016, behaalde aantal diploma's is 91.

Tevredenheid leerlingen

De onderstaande cijfers zijn overgenomen uit de JOB-monitor.

Oordeel school	2012	8,0
	2014	8,6
	2016	8,5

Oordeel opleiding	2012	8,3
	2014	8,5
	2016	8,2

Het landelijke gemiddelde uit de JOB monitor 2016 is 6,6 voor het oordeel over de school en 7,1 voor het oordeel over de opleiding.

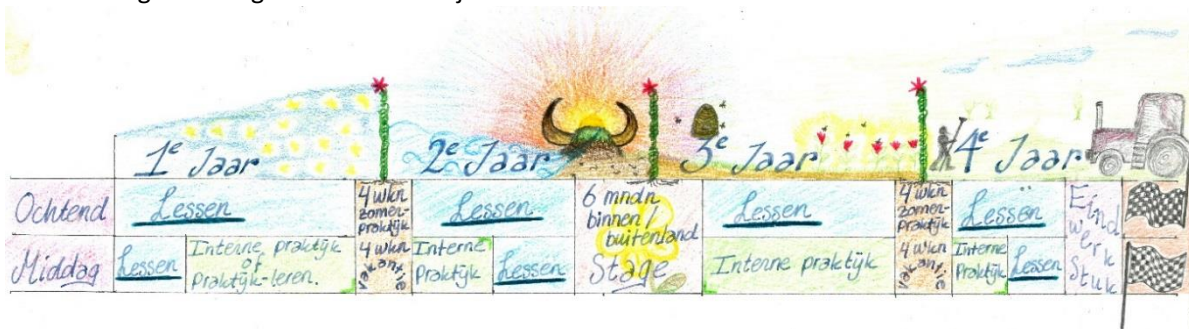
Plannen voor Groenhorst mbo Dronten:

Strategisch beleid

- Gezonde exploitatie
- Behoud aantal of groei van aantal studenten.
- Updaten samenwerking met stichting Warmonderhof
- Verdere implementatie van HKS, specifiek de keuzedelen

Missie van het team (+ samenhang met missie Groenhorst)

Hernieuwing inrichting van het onderwijs:



“Jongeren en volwassenen opleiden tot BD boer of tuinder vanuit hun Ik-ontwikkeling”

Beroepsschool: “De landbouw vermensenlijken”

Groei / Differentiatie (groeiprocessen)

Sociale driegeleding (cultureel, juridisch en economisch leven)

Levensschool: “Mens worden aan de landbouw”

Ik / gemeenschap (invulling van vrijheid, individualiteit en bewustzijn)

Antroposofie als levensbeschouwing

Ambitie: boeren opleiden voor de toekomstige landbouw: duurzaam en afgestemd op de samenleving.

Van “Tijdperk van verandering” naar “Verandering van tijdperk”. Van een materiele meet- en weegbare wetenschap naar onderzoek en integratie van een niet materiele werkelijkheid.

Denken(hoofd) voelen (hart) en willen (handen) in evenwichtige drieledigheid, waarbij het voelen (intuïtie) ook wordt geschoold.

Onderwijs en kwaliteit 2017

Herinrichting BPV BOL

- Interne praktijk hoofdzakelijk op de bedrijven van Warmonderhofstede en daarnaast bij naburige gelieerde partijen (Weidebedrijf, Excellentieproject LONK, fruitbedrijf).
 - Leerjaar 1 en deels 2 bestaande uit 6 maal een 4 weekse blokstages op alle onderdelen van het bedrijf waarbij waarnemen en ervaring opdoen het meest wezenlijk is.
 - Jaar 3 en deels 4 bestaande uit 1 jaar lang elke middag op het bedrijf werken met als restrictie dat het hoofdvak ruim vertegenwoordigd moet zijn (8 van de 11 vierweekse stageblokken). In deze fase zijn instructie geven en organiseren belangrijke leerdoelen.
- Externe stage van een half jaar op de overgang van klas 2 naar klas 3 op bedrijven in binnen en buitenland.

Voor 2017 zijn de belangrijkste plannen voor de bedrijfsvoering en onderwijs:

- Personele zaken:

- Professionalisering van de taken binnen het team, zoals examinering, kwaliteitszorg en positionering
- Onderwijs en ICT:
 - Implementatie van Xedule (onderwijsplanprogramma) en It's learning (ELO)
 - Opbrengsten Diplomasresultaat en jaarresultaat op niveau, Onderwijswaardering zeer hoog.
 - Doel: de student zo scholen en begeleiden dat hij/zij in persoonlijke ontwikkeling, in kennis en in ervaring de stappen maakt die **op dit moment in zijn/haar leven passend** zijn.
Monitoring: de **studentenbespreking** is de plek om ons de vraag te stellen of we vanuit die optiek het goede doen.
 - Respect vanuit de Engelstalige variant: Re-spect. Telkens weer opnieuw beschouwen wat op dat moment passend is.
 - Intake: gesprek is leidend, AMN is ondersteunend. Bij gebleken ondersteuningsvraag volgt een tweede gesprek met zorgcoördinator.
 - Excellentieonderwijs: LONK en Weidestal.
 - Er zal op basis van data-onderzoek een plan komen om de diploma- en jaarresultaten te verhogen.