

1. Inleiding

Dit document beschrijft de minimale ondersteuning, de basisondersteuning, die op alle locaties van Aeres MBO wordt geboden.

De basisondersteuning wordt gekenmerkt door preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor alle mbo locaties
- binnen de ondersteuningsstructuur van de school
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen
- soms met inzet van ketenpartners
- zonder indicatiestelling en
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau

planmatig worden uitgevoerd.

Het Referentiekader Passend Onderwijs beschrijft die 'preventieve en licht curatieve interventies' als volgt:

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. In de beschrijving van basisondersteuning worden ten minste afspraken vastgelegd over licht curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak, maar niet dat op basis van een diagnose een indicatie wordt afgegeven die recht geeft op extra financiering.

2. Visie

Bij het formuleren van de basisondersteuning is een visie van Aeres op Passend Onderwijs noodzakelijk: Aeres MBO ziet het als opdracht om voor iedere aankomend student te onderzoeken welke mogelijkheden de opleiding hem/ haar kan bieden aansluitend bij zijn/haar ondersteuningsbehoefte. De mogelijkheden voor het daadwerkelijk bieden van deze ondersteuning zijn echter niet onbepaald. Hierbij staat voorop dat wij opleiden voor een beroep en voldaan moet kunnen worden aan de beroepsvereisten zoals beschreven in het kwalificatiedossier. Voor wat betreft het bieden van ondersteuning zijn wij gebonden aan randvoorwaarden als groepssamenstelling, aantal deelnemers met ondersteuningsbehoefte, aanwezige deskundigheid van medewerkers (zowel intern als extern) en financiële mogelijkheden.

Begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats binnen de les- en praktijksituatie. Streven is om ondersteuning zo dicht mogelijk bij de student te bieden. Docenten beschikken over didactische kwaliteiten, kunnen

omgaan met verschillen, hebben aandacht voor talentontwikkeling, zorgen voor een positief didactisch klimaat, kunnen handelingsgericht werken en binnen het onderwijs is sprake van meetbare resultaten.

3. Basisondersteuningsprofiel Aeres MBO

Bijgesloten een beschrijving van de basisondersteuning die aan alle studenten binnen Aeres MBO wordt geboden.

Maatwerk, didactisch handelen en materiele voorzieningen

- Docenten zijn didactisch sterk en kunnen differentiëren naar leer-, hulp- of ondersteuningsvragen van studenten (niet alle locaties zijn hierin gelijk).
- Een groot aantal docenten is geschoold in het signaleren van extra onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften en in oplossingsgericht coachen.
- Alle medewerkers hebben toegang tot het deelnemersbegeleidingssysteem Eduarte en lezen en/of plaatsen informatie relevant voor het begeleiden van studenten. Mentoren/ studieloopbaanbegeleiders (slb'-ers) zorgen dat informatie relevant voor het begeleiden van studenten bij de vakdocenten, voor wie de informatie relevant is, terecht komt.
- Aeres MBO streeft ernaar om alle gebouwen zo goed mogelijk toe te rusten zodat deze toegankelijk zijn en faciliteiten bieden voor studenten met een beperking. Meer gedetailleerde informatie is per locatie beschikbaar.
- Aeres MBO streeft ernaar om de klassengrootte af te stemmen op de doelgroep.

Voorlichting, intake en plaatsing

- Binnen Aeres MBO worden studenten voorafgaand aan de aanmelding voorgelicht middels de website en een kennismakingsgesprek zodat zij in staat zijn een passende opleiding te kiezen.
- Binnen Aeres MBO wordt, in ieder geval voor studenten die in de intake hebben aangegeven dat zij een extra ondersteuningsbehoefte hebben en voor studenten waarover twijfel bestaat in de haalbaarheid van de opleiding, extra informatie ingewonnen bij de voorgaande school (warme overdracht).
- Studenten nemen deel aan een kennismakingsgesprek.
- Studenten maken een AMN talentscan. De resultaten uit de AMN talentscan worden gebruikt als advies voor plaatsing binnen een opleiding/ een niveau en als hulpmiddel in het bieden van ondersteuning.
- Studenten nemen deel aan verplichte aanvullende intakeactiviteiten.
- Extra ondersteuning wordt beschreven in de OOK.
- Nuancering van de extra ondersteuning wordt uitgewerkt in een bijlage van de OOK.
- Aanvullende ondersteuning voor een groep kan beschreven worden in een groeps-handelingsplan.
- Informatie uit de intake wordt gebruikt in het bieden van passende ondersteuning.

29 januari 2021

Studieloopbaanbegeleiding

- Gegevens uit de intake worden gebruikt om studenten passend te begeleiden.
- Iedere student heeft een portfolio waarin de persoonlijke ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt.
- Iedere student heeft een mentor/ slb' er die de leervorderingen en sociaal-emotionele ontwikkeling van de student bijhoudt in Eduarte en die op tijd signaleert en alarmeert wanneer de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt.
- Iedere student heeft minimaal twee keer per jaar een mentor-of slb gesprek. In het eerste leerjaar na de start van de opleiding, na 9-12 maanden voor een meerjarige opleiding, heeft iedere student een studievoortgangsgesprek waaruit een bindend studieadvies volgt.
- De mentor/ slb' er geeft relevante begeleidingsinformatie door aan de vakdocent en de vakdocent aan de mentor/ slb' er via Eduarte.
- Effecten op leerresultaten n.a.v. eventuele sociaal emotionele of gedragsproblemen bij een student worden gesignaleerd en besproken met student, docent en mentor/ slb' er en eventueel met ouders. Er worden afspraken gemaakt en/of (cognitieve) doelen gesteld in het POP, en deze worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Iedere student heeft tegen het eind van zijn loopbaan een gesprek met de mentor/ slb' er of decaan over zijn/ haar vervolgkeuze.
- Er is een goed functionerend verzuimbeleid.

Zorgstructuur

- Alle locaties van Aeres MBO beschikken over een eenduidige zorgstructuur:
Eerste lijn: mentor/ slb' er: biedt begeleiding/ coaching aan alle studenten.
Tweede lijn: zorgcoördinator/ ondersteuningscoördinator, vertrouwenspersoon, SMW en eventueel ambulante begeleider. Deze bieden extra begeleiding aan studenten met een lichte, gemiddelde en in vele gevallen ook zware ondersteuningsvraag.
- Alle locaties werken samen met ketenpartners zoals CJG, politie, GGD, etc.

Beroepspraktijkvorming (BPV)

- Indien de keuzemogelijkheid er is zoekt de school/ student een voor de student zo passend mogelijk BPV bedrijf.
- De praktijkopleider wordt, indien de student toestemming geeft, door school geïnformeerd over de eventuele ondersteuningsbehoefte en de daarbij behorende begeleidingswijze van de student met extra ondersteuningsbehoefte.
- De begeleider vanuit de school biedt passende ondersteuning aan een student met ondersteuningsbehoefte.