

Jaarresultaat 2023

Aeres MBO Leeuwarden

Locatiebijdrage Aeres jaarverslag 2023



AERES
MBO

Aeres MBO Leeuwarden

Team Groen & Bloem

De Proeftuin van jouw toekomst

Op 26 januari 2023 was het zover, de start van het event 'Proeftuin van jouw toekomst' in ons eigen restaurant 'De Proeftuin'. Samen met [Donkergroen Sneek](#) [Donker Groep](#) [Snoek Hoveniers Grou B.V.](#) [Snoek Puur Groen](#) [Groene Hotspot Friesland](#) [Aeres Training Centre](#) hebben we dit event georganiseerd om de groene sector in een positief daglicht te zetten en nieuwe studenten en medewerkers te mogen verwelkomen.

We mochten ruim 150 enthousiaste bezoekers ontvangen! Zowel nieuwe studenten, herintreders, professionals, alumni en onze eigen docenten; allemaal hebben ze meegekregen met welke veranderingen we in de sector te maken hebben en hoe wij oplossingsgericht een bijdrage kunnen leveren aan klimaatuitdagingen.

Naast [Lodewijk Hoekstra](#) van [NL Greenlabel](#) en [Arne Weverling](#) van branchevereniging [Koninklijke VHG](#) kwam [Edith Fernandes](#) van onze eigen school aan het woord. Verteld werd op welke wijze onderwijs wordt gegeven aan de Groene Veranderaars van de toekomst. Er wordt veel meer vraaggestuurd lesgegeven en steeds vaker komen opdrachten van bedrijven binnen waar studenten aan kunnen meewerken; 'Buiten is ons onderwijs!'.



Een project van bloem

In december is [Omrop Fryslân](#) weer in de kerststemming gebracht door onze enthousiaste [Aeres VMBO en MBO Leeuwarden](#) studenten van Bloem & Styling. Ze ondersteunden [Planting Power BV](#) die verantwoordelijk is voor deze klus.



Een project van groen

Het groenteam MBO van [Aeres VMBO en MBO Leeuwarden](#) is gezamenlijk met alle groenstudenten begonnen met het realiseren van de entreetuin voor de school in Leeuwarden.



En een video: <https://fb.watch/s4udO5EQKB/>

Team Loonwerk en Plantenteelt

We zijn dit jaar gestart met een compleet en betrokken team wat nauw samenwerkt met het bedrijfsleven. Er zijn voor beide opleidingen een sectoradviesraad en loon- en akkerbouwbedrijven worden actief ingezet als praktijkleerlocaties. Doordat we een klein team zijn hebben docenten een breed taken- en lessenspakket. Hierdoor blijft er een bepaalde kwetsbaarheid. Het aansluiten van de AVO collega's in ons team ervaren we als een grote meerwaarde en de samenwerking met elkaar krijgt steeds meer vorm.

Team Loonwerk

Voor de opleiding loonwerk is er vanaf komend schooljaar een nieuw kwalificatiedossier. Omdat de nadruk nu meer op het cultuurtechnische loonwerk komt te liggen en minder op het agrarische loonwerk zullen we de opleiding aan moeten passen. Dit neemt de nodige inspanning en tijd van het team. In september 2024 starten de eerste studenten met de nieuwe opleiding.

Voor dit schooljaar willen we de kwaliteit van het onderwijs verder gaan verbeteren. We willen onder meer het eigenaarschap van de studenten stimuleren. Dit door de studenten meer zelfverantwoordelijkheid te geven, de lesstof beter aan te bieden en een duidelijk en regelmatig cijferoverzicht te verstrekken.

Dit schooljaar zijn we gestart met een resultatenvergadering na iedere periode (10 weken). Hiermee willen we voorkomen dat studenten te veel achterstanden oplopen. Een student die opdrachten of toetsen uit de voorgaande periode nog niet heeft afgerond moet verplicht op een stagedag op school komen om deze achterstanden bij te werken. De stagedag moet door de student in eigen tijd ingehaald worden. De stagebedrijven die dit betreft zijn door de student en door de stagedocent op de hoogte gebracht.

Voor komend schooljaar willen we meer praktijklessen op locatie geven in de buurt van Leeuwarden. Bij al deze punten is een goede communicatie erg belangrijk. De meeste collega's werken momenteel op donderdag en vrijdag. We hebben op donderdag van 8.00 tot 8.30 overleg om praktisch zaken met elkaar af te stemmen.

De studenten van de opleidingen Loonwerk en Plantenteelt hebben verschillende excursies gedaan. De excursies zijn een leerzame aanvulling op de theorielessen op school.

- In het kader van perceelsverbetering zijn de bedrijven "Friesland drain", "Grainplastics" en "bulldozerbedrijf Visser Dokkum" bezocht.
- De tweede jaars studenten van de opleiding Plantenteelt hebben o.a. "Bayer", "HLB de Groene Vlieg", "De Wulf Miedema" en diverse akkerbouwbedrijven bezocht.
- Alle leerjaren zijn naar de "Agritechnica" in Hannover geweest. De derdejaarsstudenten hebben dit in de vorm van een 3-daagse reis met bezoeken aan diverse andere bedrijven gedaan, en de 1ste en 2de jaars studenten zijn 1 dag op en neer naar Hannover geweest.

Eerder dit schooljaar zijn o.a. onderstaande bedrijven bezocht:

- Machinefabriek WIFO Anema te Ferwerd
- Demonstratie ecologisch slootschonen in Waaxens
- Maïs demo bij de Samenwerking in Elsloo
- Excursie maïsperceel Hoogland B.V.
- Mechanisatiebedrijf Veenma in Dokkum



Grainplastics



WIFO Anema te Ferwerd



Excursie Maisperceel Hoogland



Excursie Ecologisch slootschonen in Waaxens



Agritechnica Hannover

Team veehouderij

Team veehouderij is een team wat bestaat uit een grote groep docenten die veelal parttime werken en voor een deel daarnaast ook nog een baan in de sector hebben. Doordat het een groot team is hebben we veel verschillende expertise, kennis en ervaring in het team. Door de omvang van het team gaat er meer tijd in onderlinge afstemming zitten dan bij een klein team.

Als team zijn we betrokken bij de RIF's Biologische Landbouw en Melkvee & Business. Vanuit de RIF melkvee en business hebben we een beroepenkennis carrousel georganiseerd in leerjaar 3, zijn er voor de 1^e en 2^e-jaars beroependagen gehouden en zijn er voor de 2^e jaars studenten mogelijkheden om een periferie stage te lopen bij de start van periode D. Daarnaast zijn we bezig om lesmateriaal te ontwikkelen rondom pneumatiek.

Om meer praktijk in onze lessen te verweven proberen we in elk leerjaar projectmatig te werken. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd, geoptimaliseerd en waar wenselijk uitgebreid. Door de herziening van het KD hebben we opnieuw onze leerlijn met elkaar doorgenomen en geüpdatet voor komend schooljaar.

We staan in nauw contact met ons bedrijfsleven via onze sectorraad en in de vorm van excursies, praktijkdagen, projecten, regioleren, deskundigen dag etc. Ook houden we jaarlijks een stagebiedersavond waar rond de 45 tot 60 stagebieders voor naar school komen.

Dit schooljaar zijn we aan het onderzoeken of we in het 1^{ste} jaar ook anders kunnen toetsen. Formatief toetsen is een onderwerp wat structureel terugkomt op de ontwikkeldagen.

Ook zijn we dit schooljaar gestart met oogstweken. Dit betreft de laatste week van de periode, waarin toetsen worden afgenomen, excursies en praktijkdagen plaatsvinden. De eerste bevindingen zijn positief.

Hierbij een aantal foto's van excursies. <https://www.facebook.com/Mboveehouderij>



De 1^{ste} klas op excursie bij Friesland Campina.



Excursie keuzedeel schaap, 3^e jaarsstudenten



Praktijkdag mechanisatie bedrijven "onderhoud en herstel machines" 1^{ste} jaarsstudenten



3^e jaarsstudenten op pad naar twee Netwerk Praktijkbedrijven. Marten de Jong en Pieter Karst Bouma geven een inblik in de bedrijfsvoering m.b.t. eiwittransitie en reductie van emissies.

Teams Food Innovation en Water, Aarde & Klimaat

[illegible]



De opleidingen Food en Water, Aarde & Klimaat zijn praktisch en doen ertoe! Het onderwijs bestaat voor het grootste deel uit praktisch en toegepaste theorie.

Bedrijven en maatschappelijke organisaties leveren echte vraagstukken aan waar studenten samen met anderen, bijvoorbeeld met hbo-studenten, werknemers van bedrijven en adviesorganisaties, toewerken naar een oplossing. De vraagstukken hebben te maken met de transitie van deze tijd. Te denken valt aan, het circulaire maken van een bedrijfsproces, het vergroenen van bedrijfsterreinen, het verminderen van geluidshinder, het gezond maken van bodem, het ontwikkelen van gezonde voeding, energiezuinig produceren, verminderen van voedselverspilling, groei van biodiversiteit, gezond water voor mens, dier en natuur et cetera.

Bedrijven die de vraagstukken indienen willen echt antwoord op hun vraag. Hierdoor ontstaat een samenwerking waarin zowel het bedrijf als de student van elkaar leren. De opleidingen Food en Water, Aarde & Klimaat doen dit op Hollandse bodem, maar ook in het buitenland, zoals de foto linksonder laat zien. Hier waren onze studenten in Frankrijk waar studenten uit allerlei landen bij elkaar kwamen voor een kaaswedstrijd.

Om studenten in aanraking te laten komen met innovaties, worden er veel gastlessen gegeven door experts van buiten de school. Een voorbeeld daarvan was de gastles vleesbereiding waar onze studenten en ook geïnteresseerde werknemers op af kwamen.

Ons motto is: jij maakt de wereld een stukje mooier! En daarom hebben wij ons onderwijs dusdanig ingericht dat de student kan experimenteren met wendbaar, weerbaar en leerbaar zijn, zodat hij of zij als toekomstige werknemer plezier heeft in het werk, een leuk leven heeft en nieuwsgierig is naar wat er nog meer te leren valt. De zin en het vermogen om bij te dragen aan een mooie, gezonde en veilige wereld voor mens, dier en natuur is wat wij onze studenten willen meegeven. Ieder op de eigen wijze en ieder vanuit het eigen talent.

Omgevingsfactoren Aeres MBO Leeuwarden 2023: Food Innovation en Water, Aarde & Klimaat

Sinds vier jaar hebben wij het onderwijsconcept omgevormd, dusdanig dat de student de eigen leerroute kan maken. De docenten zijn uiteraard aanwezig om theorie te verzorgen en de studenten te begeleiden. Dat maakt dat studenten vanuit hun interesse aan het werk kunnen. Aangezien we met bedrijven en organisaties uit de regio samenwerken, bouwt de student gedurende de studie een breed netwerk op.

In ons onderwijsconcept is er een voortdurende uitwisseling tussen leren op school en buiten school. Studenten helpen bijvoorbeeld een kaasbedrijf die de wei niet meer wil weggooien, met het maken van een nieuw product. De milieu-studenten (Water, Aarde & Klimaat) helpen bijvoorbeeld een gemeente om het duurzaamste dorp van Nederland te worden.

Het samenwerken met de regio heeft als voordeel dat iedereen ons kent. Studenten komen daardoor gemakkelijk binnen bij bedrijven, overheden en andere organisaties. Studenten bouwen gedurende hun opleiding dan ook een groot netwerk op. De studenten die direct na hun studie aan het werk willen, hebben daardoor geen moeite om een leuke baan te vinden.

Inhoudelijke resultaten Aeres MBO Leeuwarden 2023

Nederlands, Engels, Burgerschap en Rekenen

Sinds dit jaar hebben we een leertuin AVO (algemeen vormende vakken). Gedurende vier klokuren in de week werken studenten aan hun portfolio AVO. Iedere student heeft een AVO-coach die de student ondersteunt en begeleidt bij het leren. Ook worden er workshops georganiseerd waar studenten zich op kunnen inschrijven. Deze zijn bedoeld ter verdieping. Gedacht kan worden aan een workshop: “rapporteren en verslag schrijven” en ook aan “afrekenen bij de kassa”.

De inhoud van de algemeen vormende vakken zijn beroepsgericht, zodat studenten ook deze vakken kunnen linken aan de opleiding waarvoor zij zich hebben ingeschreven. De algemeen vormende vakken volgen dezelfde visie op leren als de beroepsvakken. Ergo, *regie op eigen ontwikkeling & leren in en met de praktijk & samen leren om tot nieuwe kennis te komen* is terug te vinden in het programma AVO. Voor Burgerschap wordt er samengewerkt met de regio. Te denken valt aan:

- De rechtbank
- De bibliotheek
- Het archief
- De musea
- Het kunstenaarscollectief
- Verzekeringsmaatschappijen
- Provincie en gemeenten
- De wijkagent
- Verslavingszorg Nederland
- Arbo-diensten

Studenten gaan ook voor de AVO-vakken veel op pad. Immers, waar leer je je beter bewegen in de buitenwereld dan in de buitenwereld zelf?

Nederlands, Engels en rekenen worden afgesloten met een examen.

Voor ons is inclusiviteit erg belangrijk. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Respect voor ieders zijn en een open, nieuwsgierige houding naar elkaar en elkaars mening is een van onze speerpunten in de Leertuin AVO en in de opleidingen.

Beroepspraktijkvorming: stage en examinering

Bij zowel de food als de milieu-opleidingen wordt er veel stage gelopen tijdens de opleiding. Bij food kan dat wanneer de student daaraan toe is. De scheiding tussen binnenschools en buitenschools leren is vervaagd. Immers, het is de bedrijfsopdracht waar de student aan werkt die bepaalt waar en met wie geleerd wordt. Dat kan dus ook heel goed op een bedrijf.

Voor iedere student maatwerk en daarmee voor iedere student op verschillende momenten stages die passend zijn bij het leerproces van de student. Bij de milieu-opleidingen staan de stages vast, omdat die wereld breder is dan de food-wereld. Om ervoor te zorgen dat studenten de hele breedte ervaren zijn de stages en stage-momenten daarop afgestemd.

Voor beide werelden geldt dat het examen, de proeve van bekwaamheid, wordt afgenomen bij een bedrijf.

Loopbaanbegeleiding op maat: STAP en iedere student een opleidingscoach

Iedere student heeft toegang tot STAP. Dit is ons loopbaancentrum waar studenten met allerlei vragen naar toe kunnen. Dat kunnen vragen zijn ten aanzien van extra begeleiding, bijvoorbeeld omdat er dyslexie in het spel is en het kunnen vragen zijn die gericht zijn op extra uitdaging, bijvoorbeeld een extra (internationaal) programma om de horizon nog verder te verbreden.

Tijdens het welkomstgesprek (de vroegere intake) wordt de student gevraagd of hij of zij extra begeleiding nodig heeft. Gedurende de hele opleiding zijn er loopbaangesprekken. De coach van de student bevraagt de student op de vorderingen ten aanzien van het doel dat de student zichzelf gesteld heeft. Een doel is het diploma en een net zo belangrijk doel is waar de student zich na het diploma ziet staan. Tijdens de loopbaangesprekken wordt hier gericht naar toe gewerkt, feedback op gegeven en concrete afspraken over gemaakt. Iedere student heeft de eigen coach. In het eerste jaar, na negen maanden, wordt er een BSA-gesprek gevoerd. Hierin wordt samen met de student beslist of een succesvol verloop van de opleiding mogelijk is.

Onze studenten krijgen alle mogelijkheid om naast het programma dat hoort bij de opleiding, andere, extra dingen te doen. Onze studenten gaan bijvoorbeeld al drie jaar mee naar de wadden op het schip De Grote Beer voor extra persoonlijke ontwikkeling en tevens een handje uit de mouwen te steken om de wadden gezond, mooi en (ecologisch) leefbaar te houden. Een schitterend programma waar studenten van zeggen dat het ze voor hun eigen ontwikkeling veel heeft gebracht.

Dit jaar zijn onze studenten ook mee geweest naar Zuid-Afrika voor twee weken om daar aan fauna en flora beheer te doen met de rangers van de natuurparken. Een ongelooflijke ervaring, waarvan de studenten zeiden dat ze dankbaar waren dat ze dit hebben mogen beleven. Andere internationale ervaringen dit jaar, waren Denemarken waar studenten gedurende vier dagen met studenten uit heel Europa een milieu-vraagstuk moesten oplossen.

Daarnaast was er ook een bezoek aan Tsjechië waar studenten gedurende een week met andere Europese studenten zich gebogen hebben over een oplossing voor een toekomstbestendig watersysteem. De meeste internationale programma's worden bekostigd door het Erasmusprogramma. Soms moeten studenten ook een financiële bijdrage doen.

Naast dat studenten zelf op reis kunnen, komen er ook andere landen onze kant op. Noorse studenten, kwamen dit jaar, bijvoorbeeld. En ook studenten uit Ruanda en Roemenië. Studenten worden bij dit soort bezoeken betrokken, zodat ze naast een regionaal netwerk ook een internationaal netwerk kunnen opbouwen. De studenten vinden het leuk leeftijdsgenoten van andere landen te ontmoeten en ze wegwijs te maken in hun wereld. Daarnaast geven ze aan dat het fijn is voor hun Engels.



Kwaliteitszorg

Wij vinden het heel belangrijk dat de studenten zich bij ons thuis voelen en dat ze dat onderwijs krijgen dat bij hen past. De student wordt op gezette en ongezette tijden gevraagd mee te denken met het onderwijs. Met andere woorden, wat de docenten bedenken wordt altijd getoetst bij de studenten qua bruikbaarheid. Zo is vorig jaar de dagelijkse check-in en check-out samen met de studenten doorontwikkeld naar iets waar de studenten de waarde van inzien. Dit soort feedbackgesprekken vinden wij normaal. Immers, de student is waar we het allemaal voor doen!

Team Dierversorgung

Studiereizen

We hebben in April 10 studenten en docenten uit Noorwegen mogen ontvangen. Verder zijn er twee werkreizen naar Portugal en Frankrijk georganiseerd waar vooral Wildlife centraal stond.



Workshops Kynologenclub Sneek

Op zaterdag 23 oktober 2023 vond de open dag plaats bij de Kynologenclub Sneek. Tijdens deze dag waren de 3ejaars studenten Dierverzorging niveau 4 aanwezig. De studenten stonden hier met een Aeres stand en boden daarnaast workshops aan waarbij bezoekers een snuffelmat of hondenspeeltje konden maken. De voorbereidingen voor deze dag zijn tijdens de lessen op school opgepakt. De studenten konden tijdens deze dag tevens hun rassenkennis m.b.t. honden verder ophalen tijdens de tentoonstellingen en keuringen.

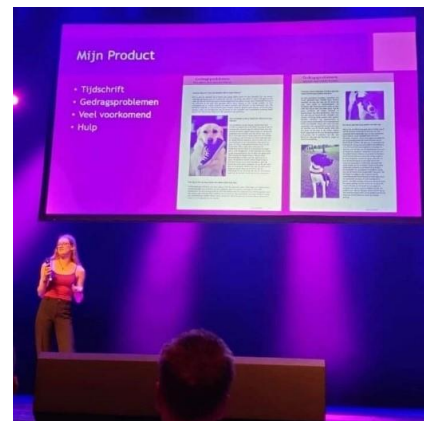


Excursie Dibevo Vakbeurs

Op maandag 29 oktober 2023 hebben een aantal van onze docenten Diervverzorging samen met de 3e jaars Diervverzorging studenten niveau 3 & 4 de Dibevo Vakbeurs in Rijswijk bezocht. Tijdens de Dibevo-Vakbeurs worden in twee grote beurshallen (samen 11.000 m2) duizenden producten van verscheidene leveranciers in de huisdierenbranche getoond. Doormiddel van de opdrachten die de studenten hebben meegekregen moesten zij in gesprek gaan met verschillende leveranciers om zo informatie in te winnen en hun netwerk te verbreden.

Anouk tijdens de LC Awards

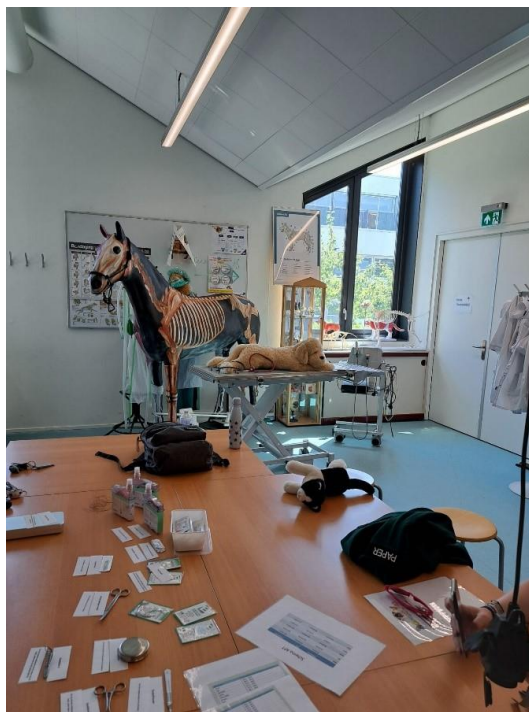
Anouk heeft voor haar proeve sectorspecialist een magazine gemaakt over gedragsproblemen bij honden. Ze mocht haar magazine zelfs presenteren tijdens de LC Awards.



Team Paraveterinair

Skills-lab

Binnen de opleiding Paraveterinair zijn we volop bezig om de praktische vaardigheden van onze studenten te ontwikkelen. We ontwikkelen hiervoor het Skills-lab en proberen dit met verschillende lessen uit. Voor de verschillende Go's kijken we welke vaardigheden er geoefend kunnen worden en schrijven hiervoor Rubric's. De studenten geven iedere les aan op welk niveau ze op dat moment zijn en wat ze willen oefenen om een stap verder te komen.



Paard mens en onderwijs

Onze 3e jaarsstudenten gaan daarnaast ieder jaar naar Paard Mens en Onderwijs in Steenwijk. Ze krijgen hier een divers programma aangeboden waarin ze zowel vakvaardigheden als sociale vaardigheden trainen. Alle studenten gaan klauwbekappen bij runderen, paarden trainen aan de longe, waarbij ze gebruik maken van een hartslagmeter en ze voeren een algemeen klinisch onderzoek uit bij een paard. Ook oefenen ze met het verlenen van 1e hulp aan een paard en leggen verbanden aan. Daarnaast leren ze over hun leiderschapsstijl en manier van communicatie, waarbij paarden worden ingezet.

MBO 1&2

September: introductiedag MBO 1&2

Op maandag 11 september hadden we met alle studenten en personeel een leuke introductiedag om het schooljaar actief te starten! Op de boerderij van Woudstra waren agrarische spelen georganiseerd: je kon op een leuke manier kennis maken met je medestudenten. Daarnaast gingen we samenwerken en de strijd met elkaar aangaan. 's Middags waren er broodjes hamburger en worst voor iedereen. En we sloten natuurlijk af met de prijsuitreiking voor het beste team!



Opleiding Loonwerk



Excursie voor het keuzedeel cultuurtechniek. De studenten van Loonwerk bezochten VOF Anema in Arum. Anema is importeur en dealer van hydraulische graafmachines van het merk Develon/Doosan. De studenten mochten enkele kranen uitproberen.

Oktober 2023 Dag van de duurzaamheid in het onderwijs mbo 1&2

Onze studenten mochten zelf ook hun handen uit de mouwen steken! Zo zijn ze aan de slag gegaan met het maken van een waterfilter van legoblokjes. Hoe zorg je ervoor dat het legofilter de plasticralen in het water tegenhoudt? Een goede constructie is hiervoor dé oplossing.



Excursie opleiding Bloem, groen en styling

"Ben je ooit al eens opgewacht door besneeuwde kerstbomen en pratende rendieren? De sneeuw, de lampjes, de geuren en het geluid: Kerstmis komt eraan! Even waan je je in een andere wereld en treed je binnen in een winterwonderland". De studenten van Retail en Bloem, Groen en Styling waren bij Intratuin Duiven, de grootste kerstshow van Europa. De studenten hadden deze excursie in het kader van het keuzedeel Trends en Bloemwerk en het werkproces Etaleren en presenteren.



Mbo-brede excursie, meerdere locaties

Met een bus vol Aeres-studenten naar Agritechnica in Hannover.



Tussenweek 1 in november 2023 Paardenhouderij

Zo ziet de 1e tussenweek er uit voor de studenten: op maandag werken de studenten bij en op dinsdag zijn er workshops en excursies. De studenten van Paardenhouderij gingen naar de Tinley Academie en leerden meer over jachttraining.



Excursie opleiding Entree-studenten naar een stagebedrijf

Kijken bij andere bedrijven en studenten: met Entree op excursie naar de stagebedrijven.



Opleiding Diervverzorging, praktijk

De eigenaren van Repticura kwamen op een dinsdag op school met reptielen en herpeten. Studenten konden zo kennismaken met deze bijzondere dieren en kregen informatie over hoe deze dieren in gevangenschap gehouden kunnen worden.

Excursie Veehouderij

De veehouders gingen vandaag op bezoek bij Hoogland B.V., een veevoederfabrikant in Leeuwarden. Hoogland zoekt de duurzame samenwerking tussen akkerbouw en veeteelt. Zo worden veel granen van akkerbouwers uit de buurt gebruikt voor veevoer in de buurt.



Excursie opleiding Groen

Vandaag erg gastvrij ontvangen bij [@dewitgardentools](https://www.dewitgardentools.nl)! Onze studenten van de opleidingen medewerker hoveniers & Natuur en recreatie hebben een leuke rondleiding door de fabriek gehad waarin de medewerkers van De Wit vol passie vertellen over hun vakmanschap en mooie gereedschappen.

De belangrijkste ontwikkelingen van dit kalenderjaar in de directe omgeving van mbo 1-2 is de samenwerking met mbo 3-4.

Door ziekteverzuim van de direct leidinggevende is er een tijdelijke interim leidinggevende die dit studiejaar samen met het MTL van mbo 3-4 mogelijkheden aan het onderzoeken is om de samenwerking te optimaliseren, bevorderen en -waar dit al kan- mogelijk te maken.

Door het vele ziekteverzuim van het team docenten mbo 1&2 hebben we dit studiejaar de volledige opleiding Dier overgeplaatst naar de locatie Jansoniusstraat en dit is voor zowel de student als ook de stagebedrijven en ouders goed verlopen. Hier hebben alle betrokken collega's ook veel van geleerd. Er ontstaan hierdoor andere mogelijkheden voor de student van mbo 1&2.

De opleiding Groen en Bloem mbo 1-2-3-4 gaat na de zomer 2024 samenvoegen, hierdoor versterken we de teams en de innovatie op onderwijs.

Daarnaast hebben Rinze Fokkema en Sylvia Schuurmans een subsidie vanuit O&I toegewezen gekregen om in 2024-2025 aan de slag te gaan met het onderwijsconcept: werkplek leren!

Omgevingsfactoren Aeres mbo Leeuwarden 2023

De belangrijkste ontwikkelingen in de directe omgeving is vooral gericht op de arbeidsmarkt en maatschappij van de toekomst. We nemen dan ook deel in veel activiteiten die we in gezamenlijkheid met de ROC's, HBO's, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties uitvoeren. Samen met de regionale ontwikkelingen werken we vanaf 2022 met ons meerjaren locatieplan, Masterplan 2022-2027. In dit plan hebben we een heldere visie beschreven waartoe wij willen bijdragen in de regio; wie we (willen) zijn en wat we doen.

Masterplan 2022-2027

In 2023 hebben we de stap gezet in ons proces om concreet te maken wat we bedoelen. We hebben een visie, een verhaal. Het begint in de teams al te leven. Door het integraal, op alle niveaus en items van de whole school approach aan te pakken, kunnen we de volgende stap zetten: *nog zichtbaarder maken wat we bedoelen!*

- We hebben onderwijs afgestemd op de maatschappij en sector – leren van en in de praktijk.
- We leveren maatwerk, zodat iedere student en medewerker het optimale aan wendbaarheid en weerbaarheid bereikt – Regie op eigen leerproces.
- We staan open voor ontwikkelingen binnen de organisatie in de maatschappij en sector. Door van, met elkaar en anderen te leren houden wij ons onderwijs en onszelf eigentijds en up-to-date – Lerende organisatie.

Een mooie ontwikkeling is de start van de Aeres strategie waar in hoofdlijnen Toonaangevend onderwijs; LLO en Samen omdat centraal staan. Ons Masterplan sluit hier op aan. Onderwerpen die we in 2023 hebben opgepakt zijn o.a. samenvoeging niveau 1 & 2 met 3 & 4; zichtbaarheid van groen in ons gebouw. Herontwerp van de organisatie naar drie clusters; optimaliseren van de bedrijfsvoering; voorbereiding Groen Lyceum, Didactisch coachen en beeldcoaching; leerpleinontwikkeling en eigenaarschap op eigen ontwikkeling en hybride leeromgeving.

De ontwikkeling van de hybride leeromgeving bij FIWAK krijgt veel aandacht van andere teams in de school maar ook daarbuiten. De teams kijken bij elkaar in de keuken en leren veel van elkaar maar richten het ook op hun eigen manier in wat past in hun opleidingen. De beperkende factor is dat niet elk team beschikt over praktijklokaliteiten op school.

Inhoudelijke resultaten Aeres mbo Leeuwarden 2023

Vanuit de kwaliteitsagenda maar ook vanuit de strategie kunnen we aangeven dat we continu aan het ontwikkelen zijn, dat we veel samenwerken met de andere locaties en met het regionale netwerk van bedrijven, organisaties en overheden maar ook met partnerscholen in de regio. Vanuit de strategie:

- **Toonaangevend groen**
 - Werken met hybride leeromgeving, werken aan innovaties in en uit het bedrijfsleven
 - Practoraat water in voorbereiding met andere locaties zodat we toonaangevend zijn op het gebied van watermanagement en watertechnologie
 - Formatief handelen richting waarderend onderwijs in samenwerking met locatie Ede
 - Inzet traject didactisch coachen voor alle medewerkers met beeldcoaching.
 - Werken met de Whole School Approach (WSA) om de SDG's in te bedden in ons onderwijs.

- **LLO**

- Flexibiliteit in het MBO door het aanbod van certificeerbare keuzedelen en praktijkcertificaten. BOL en BBL combineren we in onze hybride leeromgeving voor Food in nauwe relatie met Ede.
- Wendbaar vakmanschap in lerende organisaties. Verzorgen van trainingen in de bedrijven om te komen tot lerende organisaties.
- Samenwerking met CIV Water en het opschalen in de nieuwe PPS De groene transitie ter bevordering van zijnstroom in de sectoren Food, Water en Chemie.
- Aanbod van cursorisch onderwijs binnen ons ATC. LLO Katalysator, etc.

- **Samen omdat**

- Werken aan een nieuw groen expertisecentrum vmbo en mbo (acht werelden).
- Samenwerking in de regio met vele partners. Denk aan OAF, BSC, Leeuwarden Oost, Regiodeals, RIF's op het gebied van transitie in de landbouw, samen met Emmeloord, ontwikkelen O&I projecten met andere locaties.
- Programma coördinatie voor programmamanagement Food en Toegepaste biologie.
- Ontwikkelen van toonaangevend onderwijs op gebied van Voeding. Praatplaat Food in samenwerking met Ede (tweedaagse docentenbijeenkomst).



Kwaliteitsagenda, LOB en Studentenbegeleiding (STAP)

Prioriteit Jongeren in een kwetsbare positie en ondersteuning vanuit STAP

Vele studenten hebben extra ondersteuning gehad de afgelopen jaar. Er zijn maatwerktrajecten gemaakt. De extra ondersteuning is gegeven in de vorm van gesprekken (o.a. over depressieve gevoelens studenten), begeleiding in de Multiklas in de vorm van gesprekken, overzicht maken, plannen en organiseren. Veel studenten voelen zich 'gezien' door de extra begeleiding. Binnen de Multiklas kan een oriëntatie programma ingezet worden voor studenten die in de huidige opleiding niet goed op hun plek zitten en niet weten wat ze willen.

Binnen de Multiklas werken we naast de vaste medewerkster met stagiaires van verschillende Hbo's. De stagiaires zijn 3^e of 4^ejaars studenten van de studie Social Work of pedagogiek. Zij fungeren o.a. Als "maatje" voor onze studenten. Het leeftijdsverschil is niet zo groot, het werkt bijzonder goed. Binnen STAP zijn we hierdoor in staat veel meer studenten te begeleiden.

Verder is er een power training ontwikkeld om de veerkracht bij studenten bevorderen. Er is sociaal emotioneel veel aan de hand met een grote groep studenten. 1x per maand organiseren we STAP café om voor deze kwetsbare jongeren een gezellige activiteit te hebben met als doel: verbinding met elkaar, gezien worden, even geen druk, lachen.

Verder proberen we thuiszitters goed in beeld te krijgen en te houden. In samenwerking met de leerplichtambtenaren van de verschillende rmc regio's en de jeugdverpleegkundige van de GGD maken we maatwerktrajecten voor desbetreffende studenten.

1x per maand is er een ZAT (zorgadvies team) overleg waar de medewerkers van STAP, leerplichtambtenaar, GGZ verpleegkundige casussen in kunnen brengen. De samenwerking tussen coaches als 1^e aanspreekpunt en STAP als 2^e lijn ondersteuning verloopt steeds beter. Coaches weten de weg naar STAP steeds beter en tijdig te vinden. Dit is erg belangrijk om ook tijdig de juiste ondersteuning aan studenten te bieden om zo uitval te voorkomen.

Prioriteit Onderwijs-Arbeidsmarkt

LOB

Er zijn themabijeenkomsten georganiseerd vanuit opleidingsschool Groen Consortium-FROSK voor de locaties Noord, voor alle nieuwe collega's, stagiaires, lerende en belangstellende collega's → o.a. thema's LOB en Coaching.

- 3x per schooljaar + evaluaties + verwerken in activiteitenplan komend schooljaar
- Trainingen nieuwe coaches voor MBO 3-4 en LS
- 2-daagse- jaarlijks + evaluatie

Binnen MBO Leeuwarden werken we met een maandelijkse cyclus (C-week) professionalisering voor alle docenten en Oop-ers. We werken met een keuzemenu. Dit om meer maatwerk te kunnen leveren, passend bij de leervraag van de docent. Dit werkt goed, inmiddels heeft ook het studentenloopbaancentrum (STAP) een actieve rol in professionalisering door intervisie aan te bieden (gericht op coaching van studenten) en expertise uit te wisselen. Daarnaast is het werken in leergroepen een terugkerende keuze. Elke workshop wordt geëvalueerd en de opbrengsten worden meegenomen in het nieuwe programma van het volgende jaar.

Studiedag LOB

Jaarlijks organiseren we een studiedag gericht op LOB & Onderwijs. Alle coaches en docenten worden uitgenodigd en er is een breed aanbod van (keuze)workshops en inspiratiemomenten. Het middagdeel is voor de teams om te werken aan het onderdeel LOB in het nieuwe teamplan.

Startende docenten

Startende docenten worden meegenomen in het inductieprogramma van de werkplekbegeleider en schoolopleider. O.a. LOB-lessen worden bezocht en nabesproken. Er wordt gebruik gemaakt van beeldcoaching (didactisch coachen). In veel opleiding wordt er gewerkt met duo-coaching.

Doorstroom vmbo-mbo: Het Groene Lyceum

Dit project is gestart naar aanleiding van het willen bedienen van een voor ons nieuwe populatie leerlingen die nu nog niet op een passende plek zitten. Door het opzetten van een Groen Lyceum met het vmbo en mbo van Aeres in het Noorden willen we praktisch ingestelde havo+ leerlingen een plek geven om zich te ontwikkelen binnen de groene sector.

Het project is gericht op het ontwikkelen van de opleiding HGL door een groep docenten uit het VMBO en MBO. De uitdaging die zij meekrijgen is om de opleiding zo hybride mogelijk te maken en dus het bedrijfsleven direct er al bij betrekken. Doelstelling van het project is dat er een compleet onderwijsprogramma (5 á 6 leerjaren) ligt voor de praktische havist die in augustus 2024 kan starten in de eerste klas van HGL.

Prioriteit Basisvaardigheden

Rekenbeleid

Het locatie specifieke uitvoeringsplan beschrijft de visie en de ambities van de organisatie voor rekenen en op welke wijze de kwaliteit van het rekenonderwijs geborgd wordt. De rekenlessen worden zoveel mogelijk handelingsgericht vormgegeven. Hierbij worden vier fasen doorlopen: waarnemen (toets resultaten analyseren), begrijpen (wat betekent dit voor de rekenlessen in de komende periode), plannen (onderwijsaanbod plannen), realiseren (uitvoeren van het onderwijs). Het handelingsmodel (uit protocol ERWD2) wordt gebruikt om binnen de lessen te differentiëren.

Om studenten te motiveren voor rekenonderwijs leggen we de relatie tussen rekenen en de beroepsgerichte vakken en besteden we aandacht aan de samenhang tussen de verschillende vakken.

Op Aeres MBO Leeuwarden is een voortrekker werkzaam voor het vak rekenen. Het is belangrijk om een voortrekker voor het vak te hebben die de belangen voor het vak coördineert. De uitvoering van het rekenbeleid is een verantwoordelijkheid van de hele school. Het bewaken en aansturen is een taak van de voortrekker. Daarnaast is er een rekenteam, bestaande uit meerdere docenten die zich bezighouden met rekenen binnen de school, die zich specifiek bezighouden met kwalitatieve goede rekenlessen en uitvoering rekenbeleid. Dit wordt aangestuurd door de voortrekker.

Taalbeleid

Het locatie specifieke uitvoeringsplan beschrijft de visie en de ambities van de organisatie voor taal en op welke wijze de kwaliteit van het taalonderwijs geborgd wordt. Samenwerking tussen docenten Nederlands en beroepsgerichte vakken leidt tot betekenisvoller en contextrijker onderwijs. De vakgroep Nederlands is actief bezig om het taal- en leesonderwijs op onze school te verbeteren. Daarbij worden de principes van taalbewust beroepsonderwijs en de Drieslag Taal gehanteerd (Bolle & Meelis, 2014).

Taalontwikkeling van studenten wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de ontwikkeling van vakkennis en beroepsvaardigheden. In de praktijk betekent dit dat bij het vak Nederlands gewerkt wordt aan de basistaalvaardigheden, inclusief spelling en grammatica. Middels brede opdrachten wordt geoefend met vaardigheden zoals presenteren en verslaglegging, die studenten bij diverse andere vakken en in de beroepscontext toepassen. De opdrachten hebben raakvlak met het werkveld van de studenten en met de actualiteit.

Burgerschap

De locatie specifieke uitvoering van Burgerschap bestaat uit een methodische aanpak, geprogrammeerd op de lessentabel. Samen met Nederland en Rekenen is er een ontwikkeling om Basisvaardigheden op het leerplein aan te bieden. Daarnaast zien we de implementatie van de hybride leeromgeving en projectmatig onderwijs wat verdere integratie vraagt van Burgerschap. Het team FIWAK heeft hiervoor een nieuw beleidsdocument geschreven. Om te zorgen dat ook burgerschap integraal wordt opgezet, gebruiken we daarom the Whole School Approach. Dat volgend, ziet de kern van ons burgerschapsonderwijs er zo uit:

Inhoud burgerschapsonderwijs leidt tot:

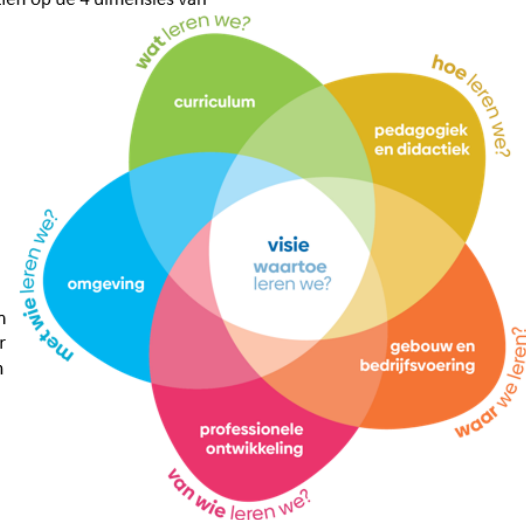
- Betekenis geven aan het leven dat studenten en anderen leiden
- Talenten laten inzien
- Bijdrage aan de maatschappij en sector laten zien op de 4 dimensies van Burgerschap

Vanuit de praktijk:

- Maatschappij/bedrijfsleven, overall!
- Omgeving roept ervaringen op, ervaringen kunnen leiden tot verbondenheid, wat weer kan leiden tot bereidheid om meer zorg te dragen voor de wereld om ons heen.

Ons burgerschap evalueren op het effect dat we willen genereren

(zie blad pedagogiek en didactiek).



Docenten maken de koppeling met burgerschap tijdens hun les

- Een leeromgeving creëren vanuit de praktijk waarin studenten kunnen verkennen wat zij belangrijk vinden om betekenisvol te zijn
- Didactiek is gericht om de student kritisch te leren nadenken
- Student stimuleren om regie te pakken en verantwoordelijkheid te nemen
- Gerichte feedback geven
- Practice what you preach! (wees als docent zelf burger)

Burgerschap zit zowel in het curriculum zelf als binnen de vaste en incidentele burgerschapsdagen

Prioriteit: Toonaangevend groen

Doorontwikkeling en professionalisering

Als locatie hebben we een meerjarenvisie geschreven op basis van de strategie Aeres met een heldere visie waartoe wij willen bijdragen in de regio; wie we (willen) zijn en wat we doen.

Hierin hebben we ook beschreven wat we ons onderwijs willen transformeren naar een hybride leeromgeving met betekenisvolle projecten.

Een aantal actiepunten integreren we, opdat we het werken vanuit de whole school approach concreter zichtbaar hebben gemaakt. We werken aan:

- De ontwikkeling van eigenaarschap bij studenten.
- De betekenis van het eigenaarschap voor het team/ rol medewerker en de inhoud en organisatie van het onderwijs/bedrijfsvoering. We zetten het project didactisch coachen met beeld coaching verder uit in de locatie.
- Concreet coachend leiderschap; de medewerker ervaart coachend leiderschap en kan daarover feedback geven.
- Het implementeren van een passend organisatiemodel wat antwoord geeft op krimp én op de continue veranderingen in de maatschappij en sector. Dit jaar pakken we aan: positie OOP, positie en organisatie AVO, integratie MBO 1 tot en met 4, een duidelijke rol van de regisseurs en aansturing daarop, HGL, flexibilisering in roosters/onderwijsorganisaties.

Doorontwikkeling en innovatie: hybride leeromgeving

We ontwikkelden de hybride leeromgeving volgens de Whole School Approach (integrale onderwijsontwikkeling). We werken kort-cyclisch, in samenwerking met bedrijven/maatschappelijke organisaties/studenten, zodat we vlot bij kunnen sturen. Reflectie op ons proces en feedback van belanghebbenden is norm.

Het hele transformatieproces is uitgewerkt aan de hand van de Whole School Approach. Om goed koers te kunnen maken en te houden, is een duidelijke missie en visie op leren onontbeerlijk. Deze is uitgeschreven in een concreet verhaal waarin de rol van de docent, student en MT beschreven staat. Iedere stap die wij zetten, wordt geijkt aan de hand van dit verhaal.

Practoraat Gezond water voor mens, dier en natuur in voorbereiding

Op dit moment is het practoraat water in voorbereiding. Het practoraat water richt zich op het formuleren van universele, overdraagbare principes die helpen bij het construeren van een niet – of minder kwetsbaar (zoet)watersysteem, zodat gezond water toegankelijk is voor iedereen in de leefomgeving. Het practoraat levert input aan de discussie over onderzoeksvaardigheden in het mbo. De missie is dat water daar komt waar het moet zijn gebaseerd op een toekomstbestendige waterkringloop die schoon, veilig en circulaire is. Deelnemers aan het practoraat ontwikkelen excellente (wendbaarheids-, weerbaarheids- en leerbaarheids-) capaciteiten passend bij een wereld in transitie.

Onderwijsakkoord Fryslân (OAF) - Werkgroep Circulariteit en inclusiviteit

Aeres is de trekker van het thema Circulariteit en inclusiviteit in het onderwijsakkoord. Als werkgroep Circulariteit en inclusiviteit hebben we inmiddels een sterke verbinding met bestaande netwerken als Vereniging Circulair Friesland (VCF); SPARK the movement en het project Leeuwarden Oost. Samen met SPARK en VCF vormen we nu een opdrachtgeversgroep rondom het gedachtegoed van SPARK en OAF. We bieden hiermee de inspiratie, de expertise en de handvatten om met regionale partners een lerend netwerk te ontwikkelen, rond tal van concrete thema's.

Examinering

De examenorganisatie is conform de nieuwe wetgeving aangepast: er is een LEO (Lokale Examenorganisatie) ingericht met een eigen examencoördinator. Elk team heeft een afvaardiging in de LEO in de vorm van regisseur examinering en diplomering.

Alle communicatie- en bedrijfsvoering processen zijn gelijk getrokken. Met behulp van een studiedag hebben de administraties van de verschillende locaties gezamenlijk de processen en communicatie geoptimaliseerd. Tijdens de LEO-vergaderingen is er behoefte aan intervisie en collegiale consultatie. Hiervoor zijn casussen uit de praktijk onderdeel van de vergaderingen.

Projecten

Standpunt van de locatie is dat projecten bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs en de verbinding met bedrijfsleven in de regio versterkt. Wel kiezen we zorgvuldig onze projecten zodat ze bijdragen aan de visie van de school. Een kort overzicht van de grote projecten:

Natuurinclusieve Landbouw in het onderwijs

Vanaf 2020 lopen er twee voor Aeres belangrijke trajecten. De eerste is de Provinciale aanvraag NIL Fryslân in samenwerking met Hogeschool van Hall Larenstein (VHL). Doel van deze aanvraag is het organiseren van kennisbijeenkomsten/netwerken en het ontwikkelen van lesmateriaal. Een tweede traject komt voort uit de Regiodeal NIL Noord Nederland. In vijf gebieden (waarvan drie in Fryslân) is het doel om vragen op te halen bij grondgebruikers (landbouw, natuur, infra) voor onderzoek en onderwijs. Het gezamenlijke projectplan van de kennisinstellingen Aeres, Terra, VHL, SPNA, WUR en RUG is klaar.

De provincie streeft naar een duurzame natuurinclusieve landbouw in 2025 en wil dit door kennisdeling vanuit het onderwijs stimuleren door middel van het project 'Natuurinclusieve landbouw in het onderwijs'. Het project zorgt voor meer kennis en bewustwording bij studenten. Dit wordt gedaan door middel van excursies, praktijkdagen en/of onderzoek op zogeheten demobedrijven. Daarnaast wordt er gewerkt aan nieuw onderwijsmateriaal, zoals opdrachten die kunnen worden uitgevoerd op deze demobedrijven maar ook kennisclips. Dit project ronden we half 2023 af.

Onderwijs

Aeres MBO Leeuwarden en Van Hall Larenstein werken samen aan dit project ondersteund door de Provincie Fryslân. “We willen de studenten de vernieuwingen van de veranderende landbouw meegeven, zodat zij straks bewuste keuzes kunnen maken in hun agrarische bedrijf of advies kunnen geven”, aldus Martine Hijlkema, projectleider Aeres MBO Leeuwarden. Ook voor docenten worden studiemiddagen georganiseerd. In dit project verbinden we het onderwijs met demobedrijven waar zowel studenten als docenten kennis kunnen opdoen. Er zijn 5 bedrijven die meedoen als demobedrijf. Bij NIL denk je vaak aan biologisch/dynamische bedrijven, maar juist in dit project maken de studenten/docenten ook kennis met gangbare melkveehouderijbedrijven in diverse regio's.

Demobedrijven

Op dit moment zijn er vijf demobedrijven volledig ingericht om studenten en belangstellenden te ontvangen. De komende jaren maken de studenten op de demobedrijven kennis met NIL ondernemers die met veel passie hun kennis willen overdragen. Op deze manier krijgen studenten een brede kijk op de agrarische sector, waardoor ze in het eigen bedrijf straks als ondernemer bewuste keuzes kunnen maken of een goed perspectief hebben op de arbeidsmarkt.

RIF Wendbaar vakmanschap

Samen met bedrijfsleven en TNO zijn we gestart met de vraag wat de wendbare vakman of vakvrouw is. Welke skills zijn hiervoor nodig? En hoe kunnen we binnen bedrijven maar ook in de school deze skills ontwikkelen. Hieruit voortkomend is gestart met Bakery Sweet Centre waar inmiddels een groot aantal bedrijven is aangesloten van ambachtelijke tot industriële bakkerij. Door de belangstelling vanuit bedrijfsleven geven we inmiddels trainingen in de bedrijven voor leidinggevenden. In 2023 hebben we de RIF succesvol afgerond en gaan we het gedachtegoed voortzetten in de Groeifondsaanvraag “De Groene Transitie”.

CIV Water

Aeres is partner in het CIV Water, samen met Friesland College. De Scaleup CIV Water richt zich op de realisatie van de hybride leeromgeving. Afgelopen jaar hebben de teams Food Innovation en Water, Aarde, Milieu gewerkt aan de realisatie van de hybride leeromgeving. Een nieuwe leeromgeving waar authentieke innovatieprojecten uit het bedrijfsleven in het onderwijsprogramma worden opgenomen. Vanuit Water, Aarde en Milieu is er een Milieu Adviesbureau gestart voor en door studenten.

Groene Hotspot

De Groene Hotspot blijft zich verder ontwikkelen. De samenwerking op werkgroep niveau is sterk. De uitdaging ligt in de vertaling naar de docenten in het MBO en VMBO. Nu wordt dat gedaan door projecten te koppelen en gezamenlijk zaken aan te pakken. De Groene Hotspot is ook opgenomen in het praktijkcluster van CIV Groen en een samenwerking met VHG en Terra College.

AEDIL CoVE - milkprocessing

In het najaar van 2022 zijn we gestart met een nieuw Erasmus+ project rondom de melkverwerkende industrie. AEDIL staat voor Association of European Dairy Industry Learning. Het belangrijkste doel van het project is het creëren van een Nederlands netwerk, Centres of Vocational Excellence (CoVE) om concurrerend te blijven op de wereldwijde zuivelmarkt.

Een Nederlandse CoVE wordt gedefinieerd als een leerinstelling die in staat is om relevant en geavanceerd onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van de industrie. Om de skills te bereiken is in samenwerking tussen de genoemde partijen concrete doelen en initiatieven geformuleerd. Penvoerder is MBO Leeuwarden, in samenwerking met HVHL en FrieslandCampina om doorstromingsroutes naar hoger onderwijs te creëren en tegemoet te komen aan het overkoepelende AEDIL-projectdoel van opwaartse convergentie.

KONNECT – Valorisatie opwekkers

Kennis- en Onderwijsinstellingen in het Noord-Nederlandse innovatie-ECosysteem gaan met elkaar experimenteren, monitoren en leren hoe ze de afstand met het MKB kan overbruggen en hun valorisatierol rondom de RIS3 Transities efficiënter en effectiever kan worden ingevuld. Met de middelen kunnen we het huidige innovatie-ecosysteem te versterken en om de eerste stappen te zetten in de uitvoering van het nieuwe EFRO-programma 2021-2027. Hiervoor hebben de drie noordelijke provincies onder andere de noordelijke kennisinstellingen opgeroepen met een propositie te komen, gericht op het oplossen van knelpunten ten aanzien van het valoriseren van kennis. Op dit moment wordt er gewerkt aan de opvolging van Konnect.

Groeifonds: De Groene Transitie in Water, Chemie en Food

Het project zet zich in voor de groene transitie bij watertechnologie, chemie en food. Die sectoren worden geconfronteerd met klimaatverandering, energietransitie en milieuverontreiniging. En daarom worden de krachten van 5 pps'en in de regio Friesland, Groningen en Drenthe gebundeld. Door samen te werken én op te schalen om de uitdagingen in deze sectoren aan te pakken, gebruikmakend van elkaars ervaringen en netwerken. Hierbij willen we gemeenschappelijke kenmerken en ervaringen benutten om efficiënter te werken en te innoveren.

Door grenzen tussen onderwijsinstellingen, het werkveld en ketenpartijen weg te nemen, kunnen we gezamenlijke projecten voor leren, werken en innoveren ontwikkelen. Dit doen we door bewezen vormen van leren-werken-innoveren op te schalen en door ontwikkelen, en nieuwe vormen van leren-werken-innoveren ontwikkelen en versterken. De opgedane ervaringen zullen worden gedeeld met andere regio's in Nederland die vergelijkbare uitdagingen hebben in de groene transitie.

RIF Melkvee en Business

In samenwerking Emmeloord (penvoerder) en Leeuwarden zijn we halverwege dit project. Aan het project zijn docenten uit het team veehouderij betrokken bij de activiteiten zoals: Wervingsactiviteiten; optimaliseren opleidingsprogramma's; ontwikkelen E-modules, Fieldlabs, gastlessen voor studenten; organiseren van bedrijven excursies en studiemiddagen voor docenten en optimaliseren doorstroom HBO.

RIF Biologische Landbouw

Aanvraag is goedgekeurd en gestart in november 2022. De RIF bestaat uit diverse actielijnen die momenteel worden uitgezet. Ook deze RIF is in samenwerking met Emmeloord (penvoerder); Velp en Barneveld. Vanuit het O&I fonds Aeres lopen er een aantal projecten als de LOB-app en serious gaming voor paardenhouderij in samenwerking met Barneveld.

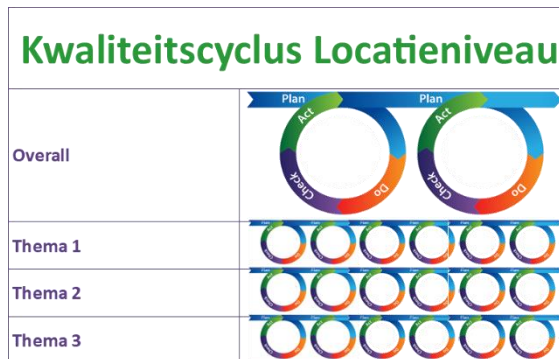
Kwaliteitscultuur

Vanuit ambities die we verwoorden in ons Masterplan, over wie we willen zijn en wat we willen bereiken, vertalen we doelen die we op verschillende niveaus in de organisatie planmatig willen aanpakken. We werken daarbij vanuit de PDCA-cyclus om vanuit cyclisch denken de kwaliteit hoog te houden van acties die horen bij wie we willen zijn en goed onderwijs. Vanuit efficiënt werken en het eigenaarschap op de juiste plek werken we aan kwaliteit vanuit zowel lang- als kortcyclische doelen die niet schooljaargebonden zijn, met een regiehouder die verantwoordelijkheid draagt.

Kwaliteitscyclus Locatieniveau

De kwaliteitscyclus op locatieniveau heeft als basis **Plan-Do-Check-Act**. De kwaliteitscyclus bestaat uit meerdere cycli met eigen start- en eindpunt, route en tempo. Deze SMART beschreven cycli, ook wel doelen genoemd, hebben een regiehouder toegewezen gekregen die zorgt voor het doorlopen van de cyclus en behalen van het doel.

Om deze doelen goed weg te zetten en te monitoren worden deze in **Planner van Office 365** gezet en bijgehouden door de aangewezen regiehouder (de directeur of een teamleider). Elk doel wordt afzonderlijk van andere doelen opgesteld, uitgevoerd en afgerond aan de hand van de PDCA-cyclus. Doelen worden vanuit het MTL geformuleerd op basis van ambities uit het Masterplan en uit conclusies uit opbrengsten, zelfevaluatie of Aeres-doelen.



Elk doel bevat minimaal: een SMART omschrijving, een regiehouder, stappen van uitvoering (checklist), een startdatum en verwachte einddatum, een manier van borging en een planning voor evaluatie. De regiehouder houdt de voortgang van het doel bij in Planner en verantwoordt zich tijdens werkbespreking aan de directeur (minimaal 1x per maand).

Daarnaast loopt de **kwaliteitskalender** met jaarlijks terugkerende kwaliteitsactiviteiten en KPI's. Hierin staan naast de jaarlijkse meetmomenten, deadlines en activiteiten ook de momenten en onderwerpen van zelfevaluatie op, zowel op locatie– als teamniveau. De opbrengsten worden in Planner verwerkt en bijgehouden.

Het MTL evalueert gezamenlijk twee keer per jaar (voor– en najaar) alle openstaande en recent afgeronde doelen op locatie– en teamniveau en de kwaliteitskalender: de overall cyclus. Het MTL verantwoordt zich tweemaal per jaar (voor– en najaar) aan de Instellingsdirecteur en zorgt aan het einde van het schooljaar voor een **jaarverslag**. Het jaarverslag bevat kort en krachtig de afgeronde doelen, conclusies uit KPI's en andere opbrengsten en een vooruitblik naar het komende schooljaar.

Kwaliteitscyclus Teamniveau

De kwaliteitscyclus op teamniveau heeft als basis **Plan-Do-Check-Act**. De kwaliteitscyclus bestaat uit meerdere cycli met eigen start– en eindpunt, route en tempo. Deze SMART beschreven cycli, ook wel doelen genoemd, hebben een regiehouder toegewezen gekregen die zorgt voor het doorlopen van de cyclus en behalen van het doel.

Om deze doelen goed weg te zetten en te monitoren worden deze in **Planner van Office 365** gezet en bijgehouden door de aangewezen regiehouder (een regisseur). Elk doel wordt afzonderlijk van andere doelen opgesteld, uitgevoerd en afgerond aan de hand van de PDCA-cyclus. Doelen worden vanuit het team geformuleerd op basis van ambities uit het Masterplan en conclusies uit opbrengsten, zelfevaluatie of locatiedoelen (via teamleider of regisseur).

Elk doel bevat minimaal: een SMART omschrijving, een regiehouder, stappen van uitvoering (checklist), een startdatum en verwachte einddatum, een manier van borging en een planning voor evaluatie. De regiehouder houdt de voortgang van het doel bij in Planner en verantwoordt zich tijdens teammeetings aan het team (minimaal 2x per jaar).

Daarnaast loopt de **kwaliteitskalender** van de locatie met jaarlijks terugkerende kwaliteitsactiviteiten en KPI's. Hierin staan naast de jaarlijkse meetmomenten, deadlines en activiteiten, ook de momenten en onderwerpen van zelfevaluatie voor de teams. De opbrengsten worden in Planner verwerkt en bijgehouden.

Het team evalueert twee keer per jaar (voor– en najaar) alle openstaande en recent afgeronde doelen en de kwaliteitskalender: de overall cyclus. De teamleider verantwoordt zich tweemaal per jaar (voor– en najaar) aan het MTL. Het team zorgt aan het einde van het schooljaar voor een **jaarverslag**. Het jaarverslag bevat kort en krachtig de afgeronde doelen, conclusies uit KPI's en andere opbrengsten en een vooruitblik naar het komende schooljaar.

Cijfermatige resultaten

Aantal studenten peildatum 1 oktober

Leeuwarden 1-2

	Mbo-totaal	Bol	Bbl
2021	94	80	14
2022	98	90	8
2023	110	99	11

Leeuwarden 3-4

	Mbo-totaal	Bol	Bbl
2021	906	827	79
2022	864	808	56
2023	866	808	58

Leeuwarden Life Sciences

	Mbo-totaal	Bol	Bbl
2021	163	163	68
2022	129	68	61
2023	130	70	60

Studieresultaten

Leeuwarden 1-2

	JR- Aeres breed	Jaarresultaat	DR Aeres breed	Diplomaresultaat
2020-2021	77,4%	79,6%	78,4%	76,3%
2021-2022	71,3%	63,0%	72,1%	59,5%
2022-2023	72,8%	65,2%	73,6%	55,6%

Het in 2022-2023 behaalde aantal diploma's is 20.

Leeuwarden 3-4

	JR- Aeres breed	Jaarresultaat	DR Aeres breed	Diplomaresultaat
2020-2021	77,4%	78,8%	78,4%	80,8%
2021-2022	71,3%	71,0%	72,1%	73,0%
2022-2023	72,8%	75,67	73,6%	77,7%

Het in 2022-2023 behaalde aantal diploma's is 219.

Leeuwarden Life Sciences

	JR- Aeres breed	Jaarresultaat	DR Aeres breed	Diplomaresultaat
2020-2021	77,4%	71,6%	78,4%	71,8%
2021-2022	71,3%	69,7%	72,1%	75,0%
2022-2023	72,8%	71,7%	73,6%	71,2%

Het in 2022-2023 behaalde aantal diploma's is 37.

Tevredenheid studenten

De onderstaande cijfers zijn overgenomen uit de **JOB-monitor**.

Leeuwarden 1-2

	Oordeel School	Oordeel opleiding
2020	6,2	6,6
2022	5,9	6,3

Leeuwarden 3-4

	Oordeel School	Oordeel opleiding
2020	6,2	6,6
2022	6,2	6,5

Leeuwarden Life Sciences

	Oordeel School	Oordeel opleiding
2020	6,0	6,2
2022	6,4	6,5



Jaarverslag kwaliteit

Verslagjaar	2022-2023
Team	MTL
Datum vaststelling door MTL	19 september 2023

Inleiding

Dit jaarverslag kijkt terug naar de kwaliteitscycli van schooljaar 2022-2023 met daarbij opbrengsten van gestelde doelen, conclusies van KPI's en uitkomsten uit evaluaties. Dit jaarverslag geeft ook een korte vooruitblik met daarin de relatie met het Masterplan van MBO Leeuwarden. Het jaarverslag is bedoeld om een ijkpunt te hebben die bewaard kan worden en als verantwoording.

Korte schets van de samenstelling van het team

Het Management Team Leeuwarden bestaat uit een directeur en 6 teamleiders. Voor het cluster Dier en welzijn is een nieuw teamleider aangenomen i.v.m. pensionering voorganger. Dit is een ervaren teamleider die voor het eerst in het MBO werkt. De teamleider van MBO 1/2 is voor de kerst langdurig uitgeraakt. De directeur en teamleider Life Sciences hebben, samen met 2 docenten, haar taak overgenomen. In juni is de interim teamleider voor MBO 1&2 gestart.

Gebeurtenissen die invloed hebben gehad op de kwaliteit

Het wegvallen van de teamleider van MBO 1/2 heeft invloed gehad op het team. Vooral ook de interventies van haar opvolgers hebben effect op het team gehad.

Terugblik

Samenvatting met opbrengst van de afgeronde doelen

Vanuit het Masterplan 22-27 hebben we doelen gesteld die we als locatie binnen het schooljaar wilden bereiken. Deze doelen vallen onder de volgende aandachtsgebieden:

- Duurzaamheid
- PR & Marketing
- Eigenaarschap op eigen ontwikkeling
- Coachend leiderschap
- Organisatiemodel

Vanuit deze locatiedoelen hebben we het volgende bereikt:

Duurzaamheid

Om de wereld een stukje mooier te maken krijgt duurzaamheid steeds meer een duidelijke plek in ons onderwijs. We hebben een aantal mooie voorbeelden daarvan die in artikelen, prijsvragen en events mooi naar voren zijn gekomen. Denk hierbij aan het retourbrood tegen verspilling, werken aan projecten die aansluiten op meerdere SDG's, een nieuwe burgerschapslijn en samenwerking met Aeres Dronten over kennishub Zilteteelten.

Daarnaast zijn we aangesloten bij SPARK via het onderwijsakkoord Friesland en beheren we het stimuleringstraject WSA Aeresbreed. Ook wilden we het gebouw meer duurzaamheid uit laten stralen. Daarvoor is een plan gemaakt dat in fases uitgevoerd wordt. Het effect daarvan is dat duurzaamheid meer zichtbaar is in het onderwijs én de school, waardoor studenten kritisch gaan denken over gevolgen/effect van (eigen) handelen om zo de wereld een stukje mooier te maken. Zie ook [Duurzaamheid](#).

PR & Marketing

Om onze profilering strategisch weg te zetten hebben we een interim marketing strateeg aangetrokken. Dat heeft geresulteerd in een boost in onze profilering in de breedste zin van het woord en een advies. Een onderdeel van dat advies heeft ervoor gezorgd dat we voor de zomervakantie 2 medewerkers hebben aangenomen die op zowel strategisch als operationeel niveau onze profilering gaan versterken.

Ook hebben we ons alumnibeleid beschreven met daarin aandacht voor nazorg en contact houden. Hiervoor hebben we ook iemand aangenomen. Het beleid en de ambitie dat elke opleiding eens per jaar een alumnimoment organiseert zal na de zomervakantie ter vaststelling voorgelegd worden aan het MTL. Zie ook [Alumnibeleid](#).

Eigenaarschap op eigen ontwikkeling

Alle onderwijsteams hebben doelen gesteld op dit onderwerp en hebben daardoor vanuit eigen tempo en proces stappen gemaakt richting meer eigenaarschap bij de student.

Vanuit de vraag van docenten 'welk docentengedrag is nodig om eigenaarschap te bevorderen?' is een start gemaakt met de methodiek didactisch coachen. Beeldcoaches zijn in opleiding en de eerste groep docenten wordt getraind.

Er is een nieuwe kijkwijzer voor lesbezoeken gemaakt op basis van de 6^e rol van Martie Slooter en didactisch coachen. Deze kijkwijzer helpt bij gericht kijken bij lesbezoeken en voor docenten welk concreet gedrag hoort bij bevorderen van eigenaarschap van de student. Zie ook [Kijkwijzer](#). Daarnaast is de waarmakerskast ontstaan. Dit is een hulpmiddel om studenten te helpen leerdoelen te kiezen.

Daaropvolgend zijn de eerste schetsen van de Loopbaankast gemaakt om ook studenten en docenten te helpen zelf zaken makkelijk uit te zoeken en daarbij de juiste personen te kunnen vinden. Ook zijn er teams aan het werk geweest met rubrics om reflectie, feedback of formatief beoordelen te stimuleren.

De opleidingen van natuur & leefomgeving en food hebben daarnaast een plan gemaakt om in het nieuwe schooljaar te beginnen met een leerplein voor de AVO-vakken. Ook de vakgroep rekenen heeft een vorm van leerplein geschetst dat na de zomer gaat starten. Hiervoor hebben we het OLC omgebouwd van computerruimte naar een inspirerende leertuin.

Het creëren van een hybride leeromgeving heeft in verschillende opleiding vorm gekregen. Vooral het werken met het projectbureau en adviesbureau heeft geleid tot leren in een authentieke omgeving met echte opdrachten.

Het effect van alle opbrengsten is dat een groot bewustzijn is ontstaan bij alle medewerkers en studenten. Het belang van regie op eigen ontwikkeling wordt gezien en dat uit zich in de ontwikkeling zie men zelf inzet en maakt. Zie ook [Eigenaarschap](#), [Eigenaarschap](#) en [Didactisch coachen](#).

Organisatiemodel

De organisatie aansluiten bij het Masterplan is een grote onderneming. Daarin hebben we dit jaar al veel bereikt. Life Sciences is aangesloten op de ABCD-weken en regisseuroverleggen, OOP is in teams georganiseerd en hun plannen om dichter bij de onderwijsteams te weken zijn gemaakt, de eerste samenwerkingen om tot de drie onderwijsclusters te komen zijn een feit en het gebouw is gedeeltelijk klaar voor de nieuwe indeling dat past bij de teams, clusters, het onderwijs en toegankelijkheid voor studenten. Alles is in ontwikkeling, maar resulteert nu al in het bewustzijn bij

alle collega's van hoe we willen werken en het onderwijs willen bieden zoals we dat in ons Masterplan hebben beschreven. Zie ook [Organisatiemodel](#).

Coachend leiderschap

Vanuit intervisie, een nieuw format gespreksverslag, de nieuwe kijkwijzer voor lesbezoeken hebben de leden van het management team focus gelegd op coachend leiderschap. Dat heeft geresulteerd in mooie gesprekken met docenten die steeds meer eigenaarschap voelen en structuren/processen die aangepast zijn om meer vertrouwen te geven aan medewerkers. Zie ook [Coachend leiderschap](#).

Overig

Het Groen lyceum is samen met het VMBO in één jaar op papier gezet. Ons doel is daarbij behaald, maar ondanks veel enthousiasme is het niet gelukt om voldoende leerlingen te werven om te starten. De contouren op basis van onze onderwijsvisie van het Masterplan staan en daar zijn we trots op, want we gaan -een jaar later dan gepland- echt ander onderwijs aanbieden voor een nieuwe doelgroep. Zie ook [Groen Lyceum](#).

De examinering op orde is voor ons een eerder doel geweest en hebben daar een goede structuur omheen gebouwd. Dit schooljaar kregen we daar complimenten over van de CEC.

Overzicht van openstaande doelen die nog niet afgerond zijn, maar wel zo gepland waren.

Het is niet gelukt om locatiebreed de duurzaamheidsdag te organiseren. Dit staat op prioriteitenlijst voor 2023.

Het doel alumnibeleid was gepland zonder urgentie, maar gedurende het jaar kwam de urgentie en daardoor is het beleid versneld ontwikkeld. We moeten echter het alumnibeleid nog vaststellen en implementeren. Zie ook [Alumnibeleid](#).

Om AVO summatief als één team te organiseren, zodat docenten met elkaar hun vakken kunnen laten aansluiten op eigenaarschap van studenten, is niet gelukt. Na een half jaar werd duidelijk dat deze manier van organiseren niet het juiste effect zou hebben. Er is toen besloten om de sectie los van elkaar het proces te laten bepalen. Dat resulteert tot nu toe dat de rekensectie na de zomer kan starten met het leerplein, de andere vaksecties in de onderzoekende fase zitten en we allen weer tevreden zijn. Zie ook [Organisatiemodel](#).

Docenten van MBO 1/2 bij onze ABCD-weken betrekken is niet van de grond gekomen. Eerst moet het team in de goede stand voordat we dat kunnen bereiken en daardoor vooruitgeschoven. Wel zijn er een aantal andere momenten (studiedag, borrel, etc.) geweest waar de docenten wel aansloten en dat zien we als een succes! Ook zijn de eerste vormen van samenwerking/verandering tussen de studentenondersteuning STAP en STIPE een feit. Zie ook [Organisatiemodel](#).

KPI's

Samenvatting van de conclusies en verbonden acties van de KPI's

Studentaantallen

Qua aantallen zijn we in het geheel gedaald. Naast de instroom is ook de uitstroom gedaald. Echter is de tussentijdse uitstroom groter geworden. Deze trend is landelijk ook zichtbaar.

We hebben een analyse gemaakt van de tussentijdse uitstroom. We zien daaruit dat wel op veel studenten weinig grip hebben. We willen deze studenten volgen en proberen ze op een ander moment terug naar school te laten gaan. We starten daarom met het project nazorg studenten. Zie ook [Uitval](#).

Jaar-, diploma- en startersresultaten

Vanuit het 3-jaars perspectief komen we op alle opbrengstgebieden boven de landelijke norm. Het diploma- en startersresultaat (D+S) zit boven onze ambitienorm. Het jaarresultaat (J) zit net onder de ambitienorm. Vorig jaar viel alles nog boven de ambitienorm vanuit 3-jaars perspectief. De jaarlijkse opbrengst valt boven de landelijke norm maar ver onder onze ambitienorm. We zijn dus gezakt met onze opbrengsten. Daarbij zien we een aantal risico's vanuit de opbrengsten en hebben daar acties op gezet.

Vanuit het driejarenperspectief gezien scoren vijf opleiding onvoldoende:

- Voeding niv 2 (J+S): vorig jaar een dip, nu weer op 100% met weinig studenten.
- Paard niv 3 (J+D+S): daling en al jaren onder de norm.
- Paard niv 4 (J+D+S): daling en al jaren onder de norm.
- Dier niv 3 (J+D+S): J en D zijn nu wel weer voldoende. S nog net onvoldoende en stijgend.
- Groen niv 3 (J+D): J heeft een sterke daling. D wel nog net voldoende. S toch weer onvoldoende.

Trends van de overige opleidingen o.b.v. jaarlijkse opbrengsten:

- Bloem niv 3: J+D+S nu ook onvoldoende.
- Bloem niv 4: J+D+S op 100%.
- Voeding niv 3: J+D stijgend en met D ook uit de onvoldoende. S opnieuw onvoldoende.
- Voeding niv 4: J nu ook onvoldoende met sterke daling. D sterke daling maar voldoende. S nu onvoldoende.
- Dier niv 4: J+D nu ook onvoldoende. S dalend.
- Agro niv 3: J lichte daling, D stijgend. S stabiel. Alles boven ambitienorm.
- Agro niv 4: J lichte daling en zit rond de ambitienorm, D blijft boven ambitienorm met lichte daling, S stijgend boven ambitieniveau.
- Groen niv 2: J stijgend, D dalend, S onvoldoende.
- Groen niv 4: J+D dalen en zijn nog net voldoende. S nu onvoldoende.
- Water niv 4: J stabiel en D stijgend onder ambitienorm. S uit de onvoldoende.

Risicovolle opleidingen met hun voorgenomen acties

Paard niv 3 en 4: op alle gebieden. Acties op consequent hanteren van overgangsbeleid, voorwaarde in niveau rijden bij intake (na filmpje trainingsadvies), realistisch verhaal bij open dag. Algehele analyse op onderwijsprogramma door teamleider met daarbij actieplan als resultaat. Diverse acties zijn inmiddels uitgezet.

- Groen niv 3 en 4: dalende trend. Acties op realistisch beeld schetsen bij open dag, groenpluk bespreken met (stage)bedrijven en in coachlessen en uitval blijven volgen om ze later terug te laten komen en aandacht voor balans werk en school bij BBL-niveau 2 in coaching.
- Bloem niv 3: dalende trend. Uitval persoonlijke problematiek: begeleiding daarvoor is binnen onze mogelijkheden goed. Geen verdere acties.
- Voeding niv 4: dalende trend. Maatwerk voor studenten bieden, in voorlichting en PR meer gerichte info geven over manier van werken in de opleiding en loopbaankansen in leerjaar 1 bespreken.
- Dier niv 4: dalende trend. Acties bespreken of aannamen met een stage een optie is, inzetten op de doorgaande lijn met vmbo en mbo 1&2.

Zie ook [Analyse](#).

Evaluaties

Samenvatting van de conclusies en verbonden acties van de evaluaties

Studententevredenheid

Elke opleiding heeft 3 keer een studentenpanel georganiseerd. De opkomst is niet zoals we willen en daarom hebben we onderzocht hoe we dit wel voor elkaar kunnen krijgen. In het nieuwe schooljaar gaan we dat uitproberen. Ook willen we het aantal momenten en manieren waarop we de studenten naar hun tevredenheid vragen beperken, om zo meer betrouwbare input te krijgen en de studenten vrolijk te houden.

Over het algemeen zijn studenten tevreden over opleidingsspecifieke onderwerpen. Vanuit de locatie hebben we vragen gesteld over het gebouw. De input hebben we gebruikt voor het plan inrichting van het gebouw. Een deel is daarvan al gerealiseerd. Zie ook [Studententevredenheid](#). Uit de panelgesprekken en diverse andere signalen werd duidelijk dat er onrust en wangedrag van een aantal studenten was. Hierop is met het team vee een actieplan gemaakt en uitgevoerd. Dit heeft wederzijdse inzichten gecreëerd waarbij ouders, de sectorraad, personeel van de hele school en studenten bij betrokken zijn geweest.

Ook hebben we verdiepende vragen gesteld over de uitslag van de JOB. De vraagstelling van de JOB is wat lastig. Uit de panels komt niet altijd de verklaring waarom iets onvoldoende gescoord werd. Een aantal punten hebben we op kunnen pakken met als resultaat dat de boekenlijsten zeer kritisch zijn bekeken, nazorg voor gediplomeerden hebben opgezet, keuzendeel aanbod hebben bekeken en de intentie hebben om deze aantrekkelijker te maken en het gesprek met de kantinebeheerder gaan voeren en of verandering gaan regelen of inzicht om begrip te creëren. Zie ook [Uitkomst studentenpanels](#).

De instroom enquête heeft geen betrouwbare data opgeleverd i.v.m. lage respons.

Tevredenheid bedrijven

Tevredenheid van de BPV is dit jaar gedeeltelijk afgenomen. Ook hier is het respons laag en maakt de data onbetrouwbaar. Individuele acties hebben we er wel uitgehaald en uitgezet. S-BB heeft een monitor die hetzelfde meet. Deze is in ontwikkeling en geeft nu nog weinig betrouwbare data. Dit medium gaan we in de toekomst wel gebruiken, omdat S-BB de monitor uitgebouwd heeft. Zie ook [tevredenheid bedrijven](#).

Medewerkerstevredenheid

Het MTO is in het voorjaar afgenomen. De uitslag laat een aantal opvallendheden zien met eventueel ingezette acties.

- Respons is iets lager dan vorig jaar maar percentueel zeker betrouwbaar.
- MBO 1&2 scoort op de meeste gebieden opvallend laag en lager dan andere opleidingen, Aeres en de benchmark. Interim teamleider is aangesteld.
- Scores op samenwerking tussen onderdelen van Aeres zijn overal laag. Net als de informatievoorziening binnen Aeres. Deze vraag hebben we voorgelegd aan de instellingsdirecteur.
- Samenwerking tussen de verschillende opleidingen scoort laag. We zijn nu bezig met elkaar beter leren kennen en hebben diverse acties uitgezet.
- De scores op beoordeling zijn voor de teams dier en facilitair laag? Verdiepingsvraag wordt aan de teams gesteld.
- De ontevredenheid bij facilitair op het gebied van 'mate van invloed' was bekend en komt hier ook naar voren. Reorganiseren en de ambitie om OOP dichter bij de onderwijsteams te laten werken kunnen dit oplossen.

- Vorig jaar scoorden we een 5,8 op tevredenheid over de communicatie binnen de locatie. Het is lastig om dit punt te vergelijken met 2023, aangezien hier de vraagstelling over Aeres gaat. We scoren hier zeer laag op (4,7), maar gelijk met de Aeres score.
- In de teams dier, bloem en LS komt ongewenst gedrag door collega's voor. Het zal om een enkeling gaan, maar we vinden het signaal alarmerend. Roddelen gebeurt in meer teams. We willen in de verschillende teams doorvragen hierop.
- De scores voor werkdruk zijn positiever in vergelijking met vorig jaar. Werkdruk zit nu vooral in: hoeveelheid werk, schakelen tussen taken, administratiesystemen en werk - privé balans. In 2022 was dit: tijd aan taken (5,9). Daar scoren we nu hoger dan de benchmark op, maar blijft onder de score van vorig jaar (5,8). Vorig jaar scoorden we onder de benchmark. Werkdruk blijft een onderwerp. We willen kijken of we hier toch niet echt iets aan kunnen doen. Dit onderzoeken we per team.
- Plant, Vee en LS vallen zeer positief op rond leiderschap. Andere teams hebben meerdere lage scores. We gaan de teams bevragen en verder in het MTL bespreken.
- Het team algemeen (met vooral teamleiders) is duidelijk ontevreden over Aeres als organisatie. Dit is bekend bij ons en daar zijn al acties op gezet.
- De algemene tevredenheid over werken bij Aeres is overal boven de 6,7 en komt overeen met de rest van Aeres. Zie ook [Analyse](#).

Inmiddels zijn de teams bevraagd en wordt na de vakantie vervolg hieraan gegeven in eerst het MTL.

Dit schooljaar hebben er geen audits plaatsgevonden.

Vooruitblik

Openstaande doelen

Voor schooljaar 2023-2024 zullen we locatiebreed op 10 oktober de duurzaamheidsdag organiseren. Direct na de zomer zal het alumni beleid vastgesteld worden en geïmplementeerd worden en zullen we tactisch kijken naar het moment en de manier om MBO 1&2 te laten integreren met MBO 3&4.

Vanuit de evaluaties en KPI's gaan we de volgende dingen doen:

- Studententevredenheid minimaliseren (geen GO-evaluaties en instroom enquêtes meer) en studentenpanels praktischer organiseren met ook onderwerpen die 'weggefallen' zijn (zoals instroom en evaluatie onderwijs).
- Openstaande inhoudelijke studententevredenheidsacties uitvoeren.
- Werken aan acties om de opbrengsten hoger te krijgen. Deze zijn opleiding specifiek.
- MTO bespreken in het MTL.

Nieuwe (overall) doelen vanuit vooral het Masterplan.

Vanuit het Masterplan vullen we de openstaande doelen aan met:

Duurzaamheid: verstevigen van zichtbaarheid van duurzaamheid in het gebouw, organisatie en ons onderwijs.

PR & Marketing: ons verhaal (het Masterplan) naar buiten brengen en betere profilering van onze school, zodat we meer bekendheid, een goede naam en meer studenten krijgen.

Eigenaarschap op eigen ontwikkeling: om medewerkers nog meer eigenaarschap te geven gaan de leden van het MTL verder hun leiderschap ontwikkelen. Docenten worden (verder) getraind in didactisch coachen, de pilot leerplein wordt uitgevoerd, meer aandacht voor rekenen in alle (vak)lessen, formatief beoordelen wordt verder ontwikkeld en uitgetoetst en het loopbaancentrum wordt verder vormgegeven.

Organisatiemodel: verder maken en uitvoeren van het plan om MBO 1/2 samen te voegen met MBO 3/4, afmaken van het servicepunt voor studenten bij de kantine, starten met de teamondersteuners in de clusterteams en het doorontwikkelen van de clusterteams.

Netwerk en projecten: ons netwerk gaan we in beeld brengen en diverse projecten starten of vervolgen we.

Slot

We kijken tevreden terug naar 2022-2023. We realiseren ons dat we erg veel op ons bordje hebben genomen en dat bijna alles is gelukt. We hebben echt veel bereikt en zijn met elkaar enthousiast om daarmee verder te gaan.

Resultaten bedrijfsvoering Aeres MBO Leeuwarden 2023

De financiële situatie van de school is gezond. Zowel personele als materiele middelen blijven binnen de vastgestelde begroting. Veel achterstallige investering op ICT weggewerkt door aanschaf van laptops voor medewerkers en interactieve schermen in de lokalen.

Aeres MBO Leeuwarden werkt met een locatieplan en een masterplan. Het masterplan is een meerjarenvisie en loopt van 2022-2026. De laatste ontwikkelingen van het masterplan zijn opgenomen in het locatieplan. Daarnaast worden onderdelen van de kwaliteitsagenda opgenomen in het locatieplan maar ook kwaliteitsverbetering of andere ontwikkelingen. Elk team heeft een teamplan en neemt onderdelen uit het locatieplan op in hun ambities.

- Ieder jaar maken de teams een teamplan. De acties die daarin komen hebben te maken met onze ontwikkeling richting de hybride leeromgeving. In deze omgeving werken school, studenten en bedrijfsleven samen, zodat er geleerd wordt aan de hand van realistische, betekenisvolle opdrachten. Het kwalificatiedossier, de door de wet vastgestelde inhoudelijke eisen, zijn daarbij de leidraad.
- LOB is verweven in de opleiding.
- Het praktijkleren krijgt een steeds betere plek binnen de opleidingen.



Organisatieontwikkeling en huisvesting

- Wij zijn een groene school en zijn daar trots op! Als er iemand bij kan dragen aan een mooiere wereld dan zijn het onze studenten! Onze groene veranderaars! Daarbij helpt het als ook de leeromgeving dat groene aspect uitstraalt. Recent zijn we begonnen met het nog verder vergroenen van ons gebouw en tuinen.

Personele zaken (incl. professionele docent)

- Professionalisering van de docent én het OOP heeft een vaste plek verworven binnen de kwaliteitsagenda. Per studiejaar is er een uitgebreid en gevarieerd aanbod van workshops voor de maandagochtend (eens per 6 weken).
- Professionalisering met betrekking tot examinering, intervisie en coaching, digitale vaardigheden, pedagogische en didactische ontwikkelingen.
- Start van didactisch Coachen met beeldcoaches is gestart met de eerste groep van 15 medewerkers.

Onderwijs en ICT (incl. EduArte en beleidsagenda ICT)

Vanuit ons integrale model 'the whole school approach' hebben wij drie uitgangspunten aangenomen, namelijk:

- Regie op eigen ontwikkeling
- Onderwijs van en met de praktijk
- De lerende organisatie

Om de drie uitgangspunten gebouw technisch te kunnen faciliteren is het project Gebouw 2027 ontstaan. De bedoeling van dit project is het gebouw op efficiëntie en 'gevoel' en 'herkenning' van de wereld om ons heen te optimaliseren. Dit laatste thema hebben wij 'de groene beleving' genoemd. Het project Gebouw 2027 hebben we breed in de locatie uitgezet met als reden om zowel een effect op inhoud, als op eigenaarschap van het personeel te verwezenlijken.

Op dit moment zijn er alle ruimten aangekleed vanuit de sector waar de opleiding voor staat. Ook de algemene ruimten zijn aangekleed vanuit de gehele sector, in combinatie met de sustainable development goals.

Met de medewerkers die op dit moment gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de bedrijfsvoering, zijn we gezamenlijk aan de slag gegaan met een analyse. Dit proces loopt in volle gang. De eerste constatering is dat al het personeel, dus ook de docenten en het managementteam, zijn verantwoordelijk voor de volledige bedrijfsvoering. Dit besef wordt omgezet in een plan om deze 'kloof van bewustwording' in de bedrijfscultuur te veranderen. Op dit moment zijn meerdere groepen personeel met elkaar aan de slag om een eerste stap te zetten.

Marketing en communicatie

- We hebben het Masterplan ontwikkeld en vandaar gekeken naar onze marketing en communicatiestrategie. Hiervoor hebben we een medewerker aangetrokken om ons te helpen met een plan van aanpak, ons mee te nemen in onze social-media activiteiten.
- Voorbereiding van Het Groene Lyceum is lopend, samen met Aeres VMBO Leeuwarden.
- We hebben onze social-media activiteit behoorlijk opgeschroefd.

Plannen voor Aeres MBO Leeuwarden 2025

In schooljaar 24-25 concentreren we ons op:

- De ontwikkeling van eigenaarschap bij studenten.
- De betekenis van het eigenaarschap voor het team/ rol medewerker en de inhoud en organisatie van het onderwijs/bedrijfsvoering.

- Concreet coachend leiderschap; de medewerker ervaart coachend leiderschap en kan daarover feedback geven.
- Een passend organisatiemodel wat antwoord geeft op de continue veranderingen in de maatschappij en sector. Dit jaar pakken we aan: positie OOP, positie en organisatie AVO, integratie MBO 1 tot en met 4, een duidelijke rol van de regisseurs en aansturing daarop, HGL, flexibilisering in roosters/onderwijsorganisaties en het voorbereiden van een onderwijsservicepunt.
- Als instrument gebruiken we de WSA. Deze gebruiken we op iedere stap die we zetten en ieder jaar van ons masterplan. Ons resultaat van ons masterplan 2027 in de WSA verwerkt. Vervolgens hebben we de acties die we in ons jaarplan gezet uitgewerkt in de WSA. Met de bedoeling te ontdekken of er voldoende relatie bestaat tussen de verschillende acties. Dat dus het totaalresultaat van onze acties van dit jaar bijdraagt aan de concretisering van masterplan 2027.

Strategisch beleid

- Gezonde exploitatie.
- Behoud aantal of groei van aantal studenten.
- Uitvoering geven aan ons nieuw Masterplan 2022-2027.
- We gaan ons richten op Gezonde bodem en rijk voedsel; Schoon water; Natuur, milieu en leefomgeving en Circulair werken en leven.
- Integratie van de Strategie in onze locatie en regio.

Onderwijs en kwaliteit 2024

- Rekenen: Implementatie slaag/zakregeling rekenen
- Doorlopende leerlijn: Het Groene Lyceum
- Hybride leeromgeving
- Projectmatig werken in 1^e leerjaar (Veehouderij)
- Plan van aanpak kwaliteitsverbetering onderwijs (Paardenhouderij)
- Kort cyclisch werken aan kwaliteit



Voor 2024 zijn de belangrijkste plannen voor de bedrijfsvoering:

- Organisatieontwikkeling en huisvesting:
 - Vervolg groene beleving van het hoofdgebouw
 - Inhuizing MBO 1&2 Leeuwarden bij MBO 3&4.
- Personele zaken (incl. professionele docent):
 - Verdere uitvoering van didactisch coachen
- Onderwijs en ICT (incl. Eduarte en beleidsagenda ICT):
 - Integratie Eduarte
- Marketing en communicatie:
 - Uitwerken marketing en communicatieplan op locatie.

Voor de middellange (2-5 jr) en lange (> 5jr) termijn zijn de vier belangrijkste speerpunten:

- Focus leggen op de uitvoering van ons masterplan 2022-2027. We gaan ons richten op Gezonde bodem en rijk voedsel; Schoon water; Natuur, milieu en leefomgeving en Circulair werken en leven.
- Professionalisering door inzet van didactisch coachen.
- Rol in de regio versterken en met onze onderwijspartners/collega-scholen.
- Verdere inrichting en verduurzaming van de groene campus

In gesprek met de omgeving

De locatie onderhoudt veel contacten met allerlei doelgroepen waarmee wordt samengewerkt.

Studenten

- Studentenpanels
- Studentenraad
- Voorlichtings- en meeloopdagen

Relatie met het bedrijfsleven

- Meet and greet Groene Hotspot.
- Sectorraden voor alle richtingen.
- Bijeenkomsten bedrijfsassessoren diervverzorging en paraveterinair.
- Tijdens praktijkdagen, demobedrijven, excursies, kenniscarrousel, informatie avonden, deskundigendag (Vee, Loon & Plant).
- Bakery Sweet Centre.
- Onderwijsakkoord Friesland (OAF) en InnovatiePact Friesland (IPF).
- Kennisconsortium Bodem 2.0.
- Circulair Friesland.

© Copyright 2016, Stichting Aeres Groep. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Aeres.



Postbus 245, 6710 BE Ede
Bovenbuurtweg 27, 6717 XA Ede
088 020 7020
aeresmbo.nl
mbo@aeres.nl