

Basis ondersteuningsprofiel

Aeres MBO



Versiebeheer

Titel	Basis ondersteuningsprofiel
Versienummer	Definitief 2026-2027
Vastgesteld door	
Eigenaar	O&K
Herzien voor	februari 2027

Voorwoord

Dit document beschrijft de minimale ondersteuning, de basisondersteuning, die op alle locaties van Aeres MBO wordt geboden. De basisondersteuning wordt gekenmerkt door preventieve en licht curatieve interventies die planmatig worden uitgevoerd en:

- eenduidig gelden voor alle mbo locaties
- binnen de ondersteuningsstructuur van de school
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen
- soms met inzet van ketenpartners
- zonder indicatiestelling en
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle studenten die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. In de beschrijving van basisondersteuning worden ten minste afspraken vastgelegd over licht curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een student ondersteunen.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt, kan (in overleg) worden overgegaan op extra (maatwerk) ondersteuning.

Inhoud

1.	Visie op het bieden van ondersteuning	5
2.	Basisondersteuningsprofiel Aeres MBO	6

1. Visie op het bieden van ondersteuning

Bij het formuleren van de basisondersteuning is een visie van Aeres op Passend Onderwijs noodzakelijk:

Aeres MBO ziet het als opdracht om voor iedere aankomend student te onderzoeken welke mogelijkheden de opleiding hem/ haar kan bieden aansluitend bij zijn/haar ondersteuningsbehoefte. De mogelijkheden voor het daadwerkelijk bieden van deze ondersteuning zijn echter niet onbeperkt. Hierbij staat voorop dat wij opleiden voor een beroep en dat voldaan moet kunnen worden aan de beroepsvereisten zoals beschreven in het kwalificatiedossier. Voor wat betreft het bieden van ondersteuning zijn wij gebonden aan randvoorwaarden als groepssamenstelling, aantal deelnemers met ondersteuningsbehoefte, aanwezige deskundigheid van medewerkers (zowel intern als extern) en financiële mogelijkheden.

Begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats binnen de les- en praktijksituatie. Streven is om ondersteuning zo dicht mogelijk bij de student te bieden. Docenten beschikken over didactische kwaliteiten, kunnen omgaan met verschillen, hebben aandacht voor talentontwikkeling, zorgen voor een positief didactisch klimaat, kunnen handelingsgericht werken en binnen het onderwijs is sprake van meetbare resultaten

2. Basisondersteuningsprofiel Aeres MBO

Bijgesloten een beschrijving van de basisondersteuning die aan alle studenten binnen Aeres MBO wordt geboden.

Maatwerk, didactisch handelen en materiele voorzieningen

- Docenten zijn didactisch sterk en kunnen differentiëren naar leer-, hulp- en ondersteuningsvragen van studenten.
- Een groot aantal docenten is geschoold in het signaleren van extra onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften en in oplossingsgericht coachen.
- Alle medewerkers hebben toegang tot het deelnemersbegeleidingssysteem Eduarte en lezen en/of plaatsen informatie relevant voor het begeleiden van studenten. Mentoren/ studieloopbaanbegeleiders (slb'-ers)/ coaches zorgen dat informatie relevant voor het begeleiden van studenten bij de vakdocenten terecht komt voor wie de informatie relevant is.
- Aeres MBO streeft ernaar om alle gebouwen zo goed mogelijk toe te rusten zodat deze toegankelijk zijn en faciliteiten bieden voor studenten met een beperking. Meer gedetailleerde informatie is per locatie beschikbaar.
- Aeres MBO streeft ernaar om de klassengrootte af te stemmen op de doelgroep.

Intake, toelating en plaatsing

- In het toelatingsbeleid op onze website staat beschreven welke procedures en afspraken Aeres hanteert in de intake, toelating en plaatsing.
- Bij studenten die vanwege een handicap of chronische ziekte extra ondersteuning nodig hebben, en dit hebben aangegeven in de aanmelding of waarbij dit in het kennismakingsgesprek duidelijk is geworden, sluit iemand met expertise op het gebied van ondersteuning aan bij het kennismakingsgesprek en worden ondersteuningsafspraken gemaakt.
- Studenten met veel voorkomende ondersteuningsbehoeften zoals dyslexie en dyscalculie ontvangen een standaard ondersteuningsaanbod per mail. Hebben zij meer nodig dan worden ondersteuningsafspraken gemaakt. Een akkoord op de ondersteuningsafspraken moet zijn ontvangen voordat een student kan worden ingeschreven.
- Informatie uit de intake wordt gebruikt in het bieden van passende ondersteuning.

Studieloopbaanbegeleiding

- Gegevens uit de intake worden gebruikt om studenten passend te begeleiden.
- Van iedere student is een dossier beschikbaar waarin de persoonlijke ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt.
- Iedere student heeft een mentor/ studieloopbaanbegeleider (slb'er)/coach die de leervorderingen en sociaal-emotionele ontwikkeling van de student bijhoudt in Eduarte en die op tijd signaleert en alarmeert wanneer de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt.
- Iedere student heeft minimaal twee keer per jaar een mentor-of slb gesprek.
- In het eerste leerjaar na de start van de opleiding krijgt iedere student een bindend studieadvies. Dit advies krijgt een student bij een Entree opleiding na 3-4 maanden en bij een meerjarige opleiding na 9-12 maanden. Zie onze procedure BSA op de website.
- De mentor/ slb' er/coach geeft relevante begeleidingsinformatie door aan de vakdocent en de vakdocent aan de mentor/ slb' er/coach, waar mogelijk met behulp van Eduarte.

- Effecten op leerresultaten n.a.v. eventuele sociaal emotionele of gedragsproblemen bij een student wordenesignaleerd en besproken met student, docent en mentor/ slb' er/coach en eventueel met ouders. Er worden afspraken gemaakt en/of (cognitieve) doelen gesteld in het POP, en deze worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Iedere student heeft tegen het eind van zijn loopbaan een gesprek met de mentor/ slb' er/coach of decaan over zijn/ haar vervolgkeuze. Studenten op niveau 1 en studenten niveau 2 kunnen indien gewenst in aanmerking komen voor nazorg richting vervolgopleiding of arbeidsmarkt.
- Er is een goed functionerend aan- en afwezigheidsbeleid.

Ondersteuningsstructuur

- Alle locaties van Aeres MBO beschikken over een eenduidige ondersteuningsstructuur: Eerste lijn: mentor/ slb' er/coach: biedt begeleiding/ coaching aan alle studenten. Tweede lijn: ondersteuningscoördinator/ zorgcoördinator , vertrouwenspersoon, SMW en eventueel ambulant begeleider. Deze bieden extra begeleiding aan studenten met een lichte, gemiddelde en in vele gevallen ook zware ondersteuningsvraag.
- Alle locaties werken samen met ketenpartners zoals CJG, politie, GGD, etc. Beroepspraktijkvorming (BPV).
- Indien de keuzemogelijkheid er is zoekt de school/ student een voor de student zo passend mogelijk BPV bedrijf.
- De praktijkopleider wordt, indien de student toestemming geeft, door school geïnformeerd over de extra ondersteuningsbehoefte en de daarbij behorende begeleidingswijze.
- De begeleider vanuit de school biedt passende ondersteuning aan een student met extra ondersteuningsbehoefte.

© Stichting Aeres Groep. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Aeres.