

# Voortgangsrapportage Kwaliteitsagenda Aeres MBO 2019-2020

30 juni 2020

Versie 1.1

Definitief

## Inhoud

1.1.	Impact Coronacrisis	4
1.2.	Achtergrond	4
1.3.	Fusie Aeres-Nordwin	5
1.4.	Leeswijzer	5
<b>2</b>	<b>Werkwijze en monitoring</b>	<b>7</b>
2.1.	Landelijk	7
2.2.	Aeres	8
2.3.	Betrokkenheid belanghebbenden	9
<b>3</b>	<b>Speerpunt 1: Jongeren in kwetsbare positie</b>	<b>10</b>
3.1.	Toelatingsrecht en plaatsing	10
3.2.	Passend onderwijs en SMW	11
3.3.	Versterken arbeidsmarkttoetreding en gedifferentieerd onderwijs in maatwerktrajecten	11
3.4.	VSV	12
3.5.	Taal en Rekenen	13
<b>4</b>	<b>Speerpunt 2: Gelijke kansen en doorstroom</b>	<b>15</b>
4.1.	LOB en doorstroom	15
4.2.	Examinering en bpv	16
<b>5</b>	<b>Speerpunt 3: Arbeidsmarkt van de toekomst</b>	<b>18</b>
5.1.	Organisatieontwikkeling	18
5.2.	Excellentietrajecten	19
<b>6</b>	<b>Speerpunt 4: Groene profilering</b>	<b>22</b>
6.1.	Doorontwikkelen opleidingen	22
<b>7</b>	<b>Bijlage a - Voortgang in tabelvorm alle speerpunten</b>	<b>24</b>
<b>8</b>	<b>Bijlage b – verantwoording centrale middelen 2019-2020</b>	<b>42</b>
<b>9</b>	<b>Bijlage c – verantwoording decentrale middelen 2019-2020</b>	<b>43</b>
<b>10</b>	<b>Bijlage d – Voortgang per project doorontwikkelen opleidingen</b>	<b>44</b>

# Versiebeheer

Versie	Datum	Auteur	Toelichting
0.1	27 mei	Maarten Wevers	Eerste concept
0.3	16 juni	Maarten Wevers	Bijgewerkt concept
1.0	16 juni	Maarten Wevers	Definitief concept ter vaststelling RvB 29 juni 2020
1.1	30 juni	Maarten Wevers	Vastgestelde versie

# 1 Inleiding

In dit document vormt de eerste voortgangsrapportage op de kwaliteitsagenda van Aeres MBO over schooljaar 2019- 2020. Op basis van de onderliggende regeling Kwaliteitsafspraken MBO wordt jaarlijks over de voortgang gerapporteerd in het jaarverslag. Voorliggende rapportage is gebruikt als input voor het jaarverslag van Aeres over 2019. De rapportage dient ook als input voor het periodiek gesprek met de Commissie Kwaliteitsafspraken MBO (CKMBO) over de voortgang in het najaar van 2020. Ten slotte beschrijft de rapportage ook de concretisering van activiteiten voor het schooljaar 2020-2021.

## 1.1. Impact Coronacrisis

De rapportage over 2019 wordt geschreven midden in de wereldwijde pandemie van het coronavirus en het daarmee gepaarde COVID-19. Op grond van maatregelen vanuit de Nederlandse overheid zijn alle locaties van Aeres MBO vanaf 16 maart 2020 gesloten en wordt onderwijs en examinering op afstand en in aangepaste vorm gegeven. De scholensluiting en beperkende maatregelen hebben een zeer grote impact op alle onderdelen van de maatschappij en zo ook op de scholen. De druk op de organisatie die de huidige gezondheids crisis veroorzaakt is onevenaarbaar en maakt dat de prioriteit in alle gevallen uitgaat naar het zoveel mogelijk door laten gaan van het primaire proces: onderwijs verzorgen en studenten diplomeren. Veel projecten waren op basis van de tussentijdse voortgangsrapportage op het meetmoment januari 2020 goed opgestart en op weg naar het realiseren van de planning. Waar mogelijk worden projecten doorgeschoven naar het schooljaar 2020-2021. Het is bij het schrijven van deze rapportage nu al zichtbaar dat veel van de beoogde acties voor het schooljaar 2019-2020 niet volledig uitgevoerd of opgestart zijn. Hieruit volgt dat het aannemelijk is dat de beoogde resultaten voor 2020 en zeer waarschijnlijk ook voor 2021 (de midterm review) niet behaald kunnen worden.

## 1.2. Achtergrond

In het bestuursakkoord 2018-2022 is vastgelegd dat mbo-instellingen een kwaliteitsagenda opstellen, waarin zij uiteenzetten hoe de instelling de komende jaren werkt aan het continu verbeteren van het mbo. In de kwaliteitsagenda benoemt iedere instelling speerpunten die in samenspraak met haar werkgebied zijn geformuleerd en die gericht zijn op specifieke vraagstukken in dit werkgebied. In de agenda worden de speerpunten nader toegelicht en voorzien van maatregelen op het gebied van onderwijskundige, personele en bedrijfskundige aspecten van de mbo-instelling die verbetering, vernieuwing of innovatie behoeven. De kwaliteitsagenda is voorwaardelijk om aanspraak te kunnen maken op het investerings- en resultaatafhankelijk budget behorend bij de regeling Kwaliteitsafspraken mbo 2019-2022.

Aeres MBO heeft conform de regeling een eigen kwaliteitsagenda opgesteld. Deze is in het voorjaar van 2019 door de Commissie Kwaliteitsafspraken MBO (CKMBO) positief beoordeeld. De Kwaliteitsagenda vormt het meerjarenbeleidsbeleidsplan van Aeres MBO voor de periode 2019-2022. In de voorgaande periode hebben het Kwaliteits- en Excellentieplan van de instelling gefungeerd als het leidende meerjarenbeleidsplan Met ingang van schooljaar 2019-2020 wordt de agenda uitgevoerd. De kwaliteitsagenda van Aeres MBO 2019-2022 bestaat uit vier speerpunten:

- Jongeren in een kwetsbare positie
- Gelijke kansen en doorstroom
- Opleiden voor de arbeidsmarkt van de toekomst
- Groene profilering

In de agenda zijn op ieder speerpunt op basis van een uitgebreide nulmeting maatregelen benoemd, waar de komende jaren invulling aan gegeven wordt. In onderstaande tabel zijn de maatregelen per speerpunt schematisch weergegeven.

Tabel 1: Overzicht speerpunten, maatregelen van de KA van Aeres MBO

Speerpunt	Maatregel
Kwetsbare jongeren	Toelating/intake
	Passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werk
	Versterken arbeidsmarkttoetreding
	VSV
	Taal en rekenen
Gelijke kansen	LOB
	Doorstroom
	Examinering
	BPV
Arbeidsmarkt van de Toekomst	Organisatieontwikkeling en versterken onderzoek
	Excellentie
Groene profilering	Doorontwikkeling programma's
	Macrodoelmatigheid en portfoliebeleid
	LLO

### 1.3. Fusie Aeres-Nordwin

In de zomer van 2020 is de bestuurlijke fusie van Aeres en Nordwin College geëffectueerd. In 2019-2020 is hard gewerkt aan dit fusieproces. De komende maanden worden plannen van aanpak opgesteld voor de vervolgstap: het fuseren en vervlechten van de twee AOC's Aeres (V)MBO en Nordwin College. In de komende jaren zal deze fusie en integratie concreet gestalte krijgen. Nodeloos om te zeggen zullen ook de Kwaliteitsagenda's van beide instellingen een plek krijgen in dit fusieproces. Vooralsnog geldt dat in de periode direct na de bestuurlijke fusie beide instellingen nog blijven bestaan, onder één Raad van Bestuur. Zowel Aeres MBO als Nordwin College geven in ieder geval gedurende schooljaar 2020-2021 nog invulling aan hun Kwaliteitsagenda. Tegelijkertijd wordt in deze periode gewerkt aan het integreren van beide meerjarenagenda's. Hierbij wordt echter gekozen voor een zorgvuldige uitvoering, waarbij het uitgangspunt is dat zo veel mogelijk recht wordt gedaan aan de in de oorspronkelijke KA's gestelde doelen en ambities. Waar raakvlakken zitten, worden deze verder geconcretiseerd. Er zitten echter ook eigen keuzes in beide KA's, waardoor er op dit moment geen intentie is uitgesproken om te komen tot één nieuwe KA voor de gefuseerde instelling. Dit is mede ingegeven door het feit dat de instellingenfusie per 1-8-2021 geëffectueerd dient te worden, na het verstrijken van de midterm review en halverwege uitdienen van beide KA's.

### 1.4. Leeswijzer

De voortgangsrapportage is als volgt opgebouwd. Allereerst wordt een korte toelichting gegeven van de wijze waarop uitvoering is gegeven aan het realiseren van de kwaliteitsagenda en hoe monitoring op de voortgang is ingevuld binnen Aeres MBO. Ook wordt hierin stil gestaan bij de mate waarin belanghebbenden zijn betrokken bij de uitvoering van de KA van Aeres MBO. In de hierop volgende vier hoofdstukken wordt de voortgang beschreven op de vier speerpunten uit de agenda. Hierbij wordt per maatregel gestart met een korte samenvatting van de nulmeting. Vervolgens wordt de voortgang beschreven, op basis van de schriftelijke evaluatie en gesprekken met belanghebbenden. Tot slot wordt per maatregel beschreven wat de behaalde resultaten zijn en aangegeven of de invulling van de maatregel voor het komende schooljaar aan bijstelling onderhevig is. Separaat meegezonden wordt de

meerjarenbegroting behorend bij de KA van Aeres MBO, waarin de inzet van middelen voor het schooljaar 2020-2021 is geconcretiseerd. Eventuele afwijkingen of verschuivingen zijn in de hoofdstukken drie tot en met zes benoemd en toegelicht. Aan deze rapportage zijn vier bijlagen toegevoegd. De eerste bijlage is een samenvatting van de voortgangsrapportage in tabelvorm, conform het format van de CKMBO. De tweede en derde bijlagen vormen de financiële verantwoording van respectievelijk het centrale en het decentrale deel. De vierde bijlage geeft de voortgang weer op de projecten die zijn uitgevoerd op basis van de maatregel 'Doorontwikkelen opleidingsprogramma's' uit het speerpunt 'Groene Profilerings'.

## 2 Werkwijze en monitoring

Om inzicht te geven in de werkwijze en de wijze van voortgangsmonitoring, wordt allereerst gestart met een weergave van de ontwikkelingen op het landelijk niveau, vanuit de gezamenlijke AOC's. In de tweede paragraaf wordt werkwijze binnen Aeres MBO beschreven. Tot besluit wordt de wijze waarop stakeholders zijn betrokken bij de uitvoering en evaluatie van de agenda besproken.

### 2.1. Landelijk

AOC's werken al langdurig samen en trekken ook bij de kwaliteitsagenda's al vanaf de opstelling ervan samen op. Ook in de uitvoering wordt samengewerkt. Zo is in februari 2020 nog een werkbijeenkomst georganiseerd voor de AOC's op het gebied van de voortgang van de KA's. Hier zijn goede voorbeelden uitgewisseld van voortgangsmonitoring alsmede een korte verkenning van de eerste resultaten op de verschillende speerpunten van de instellingen.

In maart 2019 werd de AOC Raad opgeheven en verenigden de instellingen zich in Connect Groen. Een samenwerkingsverband waar in wisselende samenstellingen gewerkt kan worden aan gedeelde ambities. Op verschillende niveaus is men duidelijk nog als geheel verbonden. Ideeën en materiaal wordt gedeeld, niet alleen met elkaar maar steeds vaker in bredere samenwerkingen met andere instellingen. Connect Groen is net als de AOC Raad goed vertegenwoordigd in relevante gremia.

Ook op gebied van de arbeidsmarkt van de toekomst, werken de AOC's, met het groen hbo, Wageningen UR, het bedrijfsleven en het Ministerie van LNV in het Groenpact samen in het Centrum voor Innovatief Vakmanschap Groen, de voortzetting van de eerdere groene CIV's. De vorming van sectorale praktijkclusters binnen het CIV Groen maakt dat de opgedane kennis en ervaring behouden blijven alsmede de samenwerking tussen de soms kleine opleidingen op gebied van ontwikkeldoelmatigheid verder wordt geïntensiveerd. De partners die zich hebben verenigd in Groenpact (onderwijs, bedrijfsleven en overheid) vinden het belangrijk dat ook kleine opleidingen, die soms opleiden voor een specifiek deel van de arbeidsmarkt, blijven bestaan.

De AOC's vinden steeds vaker verbinding met elkaar. Het realiseren van een toekomstbestendig groen onderwijs kent echter meer kleuren dan enkel het fuseren van instellingen. Door een te grote focus op bestuurlijk-juridische oplossingen, bestaat de kans dat de vlakken waar nu al intensief wordt samengewerkt als autonome instellingen niet of onvoldoende gezien worden. Te denken valt aan de samenwerking op het gebied van keuzedelen, bpv, examinering (De Groene Norm), innovatie en kennisuitwisseling (via Groenpact en CIV Groen). Hierbij geldt bovendien, dat steeds meer de samenwerking wordt gezocht met ROC's en vakinstellingen, zoals onder andere door het aanvragen van en uitvoeren van cross-over kwalificaties. Vanuit dit kader is eind 2019 door de AOC's besloten om de examenleverancier (Groene Norm) aan te laten sluiten bij Examen Services, die ook actief is buiten de groene sector, juist om de blik van buiten naar binnen verder te versterken. Binnen de regio opereert geen enkel AOC alleen en is men continu in gesprek over de toekomst en toegankelijkheid van het groene onderwijs. De kwaliteitsagenda's zijn aangegrepen om die samenwerkingen te verstevigen of te initiëren.

Van oudsher hebben de AOC's nauwe banden met het bedrijfsleven. Deze worden ingezet om samen na te denken over en vorm te geven aan onderwijs dat aansluit bij de vragen uit de arbeidsmarkt, voor zowel initiële als post-initiële trajecten. Het groene onderwijs kent als enige sector al vanaf de invoering van de herziene kwalificatiestructuur(groene) certificaten en heeft een lange traditie in het aanbieden van certificaatgerichte trajecten aan werkenden in de sector (bv. bij gewasbescherming). Door diverse instellingen wordt nu ervaring opgedaan met het mbo-certificaat, op basis van delen van een kwalificatie of keuzedelen. Vrijwel alle AOC's hebben crebolicenties in de derde leerweg (OVO) in aanvraag.

Het versterken van de beroepskolom is serieus opgepakt waarbij de AOC's het voordeel hebben doorlopende leerlijnen te kunnen opzetten met hun eigen vmbo. De kamerbrief 'Op weg naar versterkt beroepsonderwijs in elke regio' van 26 augustus 2019 geeft duidelijke actielijnen weer die voor AOC's de mogelijk biedt om samen met het niet-groene onderwijs naar interessante samenwerkingen te zoeken.

De commissie refereert aan de huiver om opleidingen met een laag arbeidsmarktperspectief af te bouwen. Het bedrijfsleven en de AOC's hebben, verenigd in de sectorkamer VGG, wat betreft de niveau 2 en 3 opleidingen Dierverzorging stelling genomen. Het belang van deze opleiding is in de duiding en het advies zoals aangeboden aan het bestuur van SBB nadrukkelijk beschreven als het beschermen van een kwetsbare doelgroep. Hierover wordt in meer detail geschreven in paragraaf 3.3 van deze voortgangsrapportage. De aangekondigde verruiming van het palet aan samenwerkings- en fusiemogelijkheden zullen de AOC's zeker ondersteunen bij de verkenningen die nu al plaatsvinden op het gebied van vergaande samenwerkingen met andere AOC's of ROC's in de regio.

## 2.2. Aeres

De kwaliteitsagenda is binnen Aeres MBO gepositioneerd als de meerjarenbeleidsagenda voor wat betreft het beleid ten aanzien van onderwijs en kwaliteit. De agenda wordt gebruikt als richtinggevend document voor de onderwijskundige keuzes van de instelling. De uitvoering van de kwaliteitsagenda van Aeres MBO is belegd bij de aspectverantwoordelijken voor mbo-onderwerpen in het MT van de instelling. Alle directieleden zijn voor een bepaald onderwerp aspectverantwoordelijk binnen de organisatie en bewaken de voortgang van gezamenlijk beleid op dit onderwerp. Het aspectverantwoordelijk directielid fungeert als opdrachtgever voor eventuele projectgroepen en agendeert voortgangsbesprekingen in het directieoverleg. Een overzicht van de aspectverantwoordelijken is in het vorige hoofdstuk weergegeven.

De monitoring van het gehele overkoepelende plan en de projectleiding is belegd bij de stafdienst O&K van Aeres MBO. De bespreking van de voortgang op punten uit de kwaliteitsagenda vinden plaats in formele MT- bijeenkomsten (MBO directieoverleg). Er is bij de start van het schooljaar gewerkt met vaste formats waar locaties projectvoorstellen op in hebben gevuld. Op deze formats is ook ruimte opgenomen voor het beschrijven van de tussentijdse voortgang. De beschikbare middelen voor de kwaliteitsagenda van Aeres MBO worden per schooljaar bewust verdeeld in een centraal en een decentraal deel. De agenda is zo ingericht dat het sturing op eigenaarschap van de onderwijsteams versterkt. Door te werken met twee budgetten wordt recht gedaan aan deze ambitie. De locaties van Aeres MBO bevinden liggen verspreid in drie provincies met ieder een specifiek (regionaal) bedrijfsleven en een inhoudelijk zwaartepunt. Het realiseren van de resultaten lukt niet met alleen een centrale of een top-down aanpak; het vraagt juist stimulans, ruimte en erkenning voor de kracht van de werkvloer. Het deel "centraal budget" wordt vooral ingezet op gezamenlijke instrumenten, op ontmoeten en delen en daarmee op de borging van (de norm op) kwaliteit. Voorbeelden hiervan zijn periodieke programmaoverleggen, waarbij vakgroepen van verschillende locaties van dezelfde opleiding met elkaar de doorontwikkeling van opleidingen bespreken. Daarnaast is er een decentraal deel, wat in totaal 2/3 van de totale begroting per schooljaar bedraagt. Dit budget zetten de locaties in naar hun eigen goeddunken, maar wel gekoppeld aan de speerpunten en maatregelen uit de kwaliteitsagenda. Zo kunnen zij bijvoorbeeld extra inzet op LOB of het ontwikkelen van nieuwe opleidingen financieren. Om te kunnen sturen op de inzet van het decentrale deel, zijn locaties op drie momenten in het schooljaar bevraagd naar de inzet van deze middelen in de formatie. Locaties worden wel gevraagd om de uiteindelijke inzet van deze middelen te duiden en achteraf te verantwoorden (bijlage c). Uit deze bijlage blijkt dat het volledige decentraal budget verantwoord kan worden.

Tussentijdse resultaten zijn opgehaald in de jaarlijkse schriftelijke evaluatie (december-januari). In de MBO overleggen van januari en juni 2020 is de voortgang op het gehele plan besproken, waarbij in het overleg van juni 2020 ook de concretisering van de besteding van de kwaliteitsmiddelen voor het schooljaar 2020-2021 zijn besproken en vastgesteld. Op grond van de bespreking en de behaalde resultaten (inhoudelijk en financieel) zijn kleine wijzigingen aangebracht op het alloceren van centrale middelen. Overzichten van de ingezette middelen zijn als respectievelijk bijlage b (centrale deel) en c (decentrale deel) aan deze rapportage toegevoegd. Uiteindelijk zijn niet alle budgetten uit het centrale deel aangesproken, waardoor bedrag van € 284.234,54 minder is gerealiseerd ten opzichte van de begroting. Dit bedrag wordt toegevoegd aan het budget voor 2020-2021. Reflecterend op dit resultaat



komt de directie samen met de programmamanager KA tot de conclusie dat het werkbudgetten niet altijd de meest passende manier is om een maatregel optimaal te ondersteunen. Daarom wordt in de bijstelling naar 2020-2021 gewerkt met minder brede werkbudgetten en meer inzet in uren en gespecificeerde budgetten, bijvoorbeeld voor opzet en uitvoering van practoraten.

In de oorspronkelijke KA van Aeres MBO uit 2018 is gekozen om per maatregel resultaten te benoemen voor 2020 en 2022. In deze bijstelling over 2019 en de eerste maanden van 2020 is nog geen definitief resultaat te geven op de meeste maatregelen. Dat is ook niet noodzakelijk, deze eerste voortgangsrapportage is immers nog niet de enige bron voor de *midterm* review. In 2021 zal de tweede voortgangsrapportage verschijnen, waarin gerapporteerd wordt op de definitieve resultaten van Aeres MBO op de beoogde resultaatambities. In de voorliggende rapportage wordt op basis van de eerste analyse van de JOB-enquête van 2020, de schriftelijke evaluaties vanuit de onderwijsteams, de vsv-cijfers voor 2017-2018 en de resultaten van examencohorten 2018-2019 al wel een eerste indruk van de resultaten gegeven. Het valt hierbij op, dat sommige indicatoren niet goed over meerdere jaren te vergelijken zijn. Zo is de vragenlijst van de JOB2020 ten opzichte van die uit 2018 substantieel gewijzigd. Vragen zijn gewijzigd en onderverdeeld in andere clusters. Waar mogelijk wordt in deze eerste rapportage vergeleken met de clusters waar zoveel mogelijk dezelfde vragen in zijn ondergebracht. Op moment van schrijven is er echter nog geen inhoudelijk advies vanuit JOB beschikbaar over hoe de resultaten over 2020 met voorgaande edities vergeleken kunnen worden. Ook doorstroomgegevens zijn niet meer op hetzelfde detailniveau beschikbaar gesteld door DUO. De reden die DUO hier zelf voor geeft, is de AVG die voorkomt dat de instantie tot op de persoon herleidbare gegevens openbaar publiceert. Er wordt op dit moment nog gezocht naar een goede alternatieve databron. In deze bespreking per maatregel in de volgende hoofdstukken worden de eerste resultaten beschreven en afwijkingen kort toegelicht. Zoals reeds in paragraaf 1.1. aangegeven, is ook nu al goed zichtbaar dat veel activiteiten (en hun beoogde effecten en resultaten) door de Coronacrisis vertraging op hebben gelopen. Ook het zichtbaar maken van resultaten loopt hierdoor vertraging op, zo heeft SBB aangegeven in de periode van de scholensluiting de BPV-monitor tijdelijk stil te hebben gelegd. Hierdoor is een incompleet beeld van de waardering van praktijkopleiders en studenten over hun bpv's ontstaan. Nadere analyse moet uitwijzen of de beschikbare gegevens over 2020 en 2019 voldoende betrouwbaar zijn om in de midterm review te kunnen worden opgenomen.

### 2.3. Betrokkenheid belanghebbenden

Bij de totstandkoming van de agenda is intensief samengewerkt met diverse belanghebbenden. Zo zijn alle onderwijsteams gevraagd om hun input via de formele MBO-overleggen, maar ook door ideeën kenbaar te maken bij hun eigen locatie management. Ook is een eerste opzet van het plan en het tijdspad besproken met de medezeggenschapsorganen van Aeres MBO (OR Aeres (V)MBO en de Centrale Studentenraad). Deze besprekingen hebben geleid tot aanvullingen op de onderwerpen en maatregelen. Tot besluit zijn ook leerbedrijven benaderd op locatieniveau en zijn brancheorganisaties vanuit de instelling en het bestuur benaderd. Uiteraard wordt ook bij de uitvoering samen opgetrokken met de belanghebbenden. Met name in de voortgangsbespreking van de doorontwikkeling van de opleidingsprogramma's is de betrokkenheid met externe stakeholders goed zichtbaar. In de evaluaties van de uitgevoerde projecten door de locaties (bijlage d) blijkt dat er intensief en regelmatig contact en samenwerking is met bedrijfsleven in de regio/sector. Dit leidt in alle gevallen tot vernieuwing van het onderwijs, waarbij in een aantal gevallen de ontwikkeling vanuit de Kwaliteitsmiddelen wordt versterkt met een RIF- of SLIM-subsidie. Net als de onderwijsteams worden ook de medezeggenschapsorganen jaarlijks gevraagd naar hun input en de waargenomen effecten en resultaten van de agenda. Aanvullend wordt aangeboden dat de voortgang ook wordt besproken met de overkoepelend programmamanager. Zowel de OR als de CSR zijn uitgenodigd om inhoudelijke feedback te geven op de agenda en de voortgangsrapportage. Uit de bespreking met de CSR is de uiteindelijke voortgangsrapportage en concretisering van de begroting voor het komend schooljaar is besproken met de CSR. Met de OR wordt nog gezocht naar een geschikt moment.

## 3 Speerpunt 1: Jongeren in kwetsbare positie

Door het bieden van uitstekend onderwijs en persoonlijke begeleiding worden (kwetsbare) jongeren maximaal ondersteund met als doel om uitval te voorkomen, doorstroom naar een hoger niveau of een goede start op de arbeidsmarkt te bevorderen. Dit begint bij een goed toelatingsbeleid en een gedegen intake zodat de student begint aan een opleiding die past bij zijn/haar voorkeur, motivatie en capaciteiten en voor de student een goede route is naar de arbeidsmarkt. Vervolgens wordt passend onderwijs geboden, gericht op persoonlijke begeleiding en –onderwijstrajecten binnen de mogelijkheden, zoals omschreven in het basis ondersteuningsprofiel. Hierbij wordt samengewerkt met regionale mbo-instellingen, gemeenten en bedrijfsleven. Een indicator voor de mate waarin het lukt om passend onderwijs te bieden is het aandeel vroegtijdig schoolverlaters (vsv). Aeres MBO streeft ernaar uitvalpercentages te laten dalen of minimaal stabiel te houden op de lage niveaus van 2016-2017. In aanvulling hierop, wil Aeres MBO dat het geboden onderwijs zo goed mogelijk aansluit op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Door middel van twee pilots wil Aeres MBO studenten in een kwetsbare positie een sterkere toetreding op de arbeidsmarkt bieden. Aeres MBO kiest ervoor om ook taal en rekenen mee te nemen in de uitwerking van dit speerpunt. Het aanleren van taal- en rekenvaardigheden van voldoende niveau is onmisbaar. Het speerpunt ‘Kwetsbare jongeren’ is in de KA van Aeres MBO uit 2018 onderverdeeld in vijf maatregelen, te weten:

- Toelatingsrecht en plaatsing
- Passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werk
- Versterken arbeidsmarkttoetreding
- VSV
- Taal en Rekenen

### 3.1. Toelatingsrecht en plaatsing

In de oorspronkelijk KA is beschreven dat Aeres MBO een toelatingsbeleid heeft dat recht doet aan de dan geldende wet- en regelgeving en een zorgvuldige intake. De komst van de Wet Toelatingsrecht vraagt om een adequate bijstelling van beleid en procedures. Om te bepalen of de ingezette maatregelen leiden tot het gewenste resultaat, is gekozen om de waardering van studenten over de opleiding in de JOB-enquête te gebruiken. Het oordeel over de opleiding op instellingsniveau in de JOB2018 was een 7,5 gemiddeld. Deze score ligt 0,4 punt hoger ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Aangezien Aeres MBO de afgelopen jaren erg hoog scoort op deze indicator, wordt ingestoken op behoud van de goede score op het eindoordeel voor de JOB 2020 en JOB 2022. Anderzijds wordt verwacht dat de ingezette maatregelen leiden tot waardering vanuit docententeams. In de periodieke tussenevaluatie van de kwaliteitsagenda zal worden gevraagd of de procedures en instrumenten met betrekking tot toelatingsrecht en het bindend studieadvies voldoende werkbaar zijn, al dan niet na bijstelling.

Aeres MBO biedt (kwetsbare) jongeren passend onderwijs binnen de mogelijkheden die de instelling heeft. Het mbo is toegankelijk voor een brede doelgroep. Door het bieden van aanvullende ondersteuning wil Aeres MBO zoveel mogelijk belemmeringen weg nemen die het leren in de weg staan en zoveel mogelijk jongeren toeleiden naar een diploma. Allereerst is aandacht besteed aan het bijstellen van het toelatingsbeleid, welke is aangepast aan de wet Toelatingsrecht. Deze wijzigingen zijn inmiddels doorgevoerd en de locaties werken met hierin ondergebrachte regelgeving zoals het BSA. Uit de evaluatie onder onderwijsteams blijkt dat op alle locaties decentrale middelen zijn aangewend voor het versterken van de intake op grond van de genoemde wijzigingen. Hierbij is onder andere ingezet op het beter inzetten en kunnen lezen van de persoonlijkheids- en capaciteitentesten van AMN, maar ook het voeren van intakegesprekken.

### 3.2. Passend onderwijs en SMW

Ten aanzien van passend onderwijs, is aangegeven dat het ondersteuningsprofiel met de locaties geëvalueerd en op basis hiervan nadere bij- en nascholingsactiviteiten ingezet zouden worden. Ook bleek dat er ruimte voor verbetering is inzake het informeren van studenten over 'rechten en plichten', op basis van waardering van studenten in de JOB2018 op dit vlak. Locaties zetten schoolmaatschappelijk werk (SMW) in voor het kunnen bieden van passend onderwijs en gevraagde ondersteuning. Vanaf 2019 worden er geen aparte beschikkingen meer gegeven voor de inzet van SMW, deze is verwerkt in de regeling Kwaliteitsafspraken mbo. Aeres MBO volgt deze lijn en heeft daarom middelen hiervoor vrijgemaakt die overeenkomen aan de uitgangssituatie 2018.

Afgelopen jaren is hard gewerkt aan de implementatie van passend onderwijs binnen het mbo. Er is een instellingsbreed ondersteuningsprofiel opgesteld en teamleden zijn in de gelegenheid gesteld om zich te laten scholen. Uit de nulmeting kwam naar voren dat bij locaties de behoefte leefde om het huidige ondersteuningsprofiel nader te evalueren en naar aanleiding hiervan eventuele nadere bij- en nascholing te organiseren. Deze evaluatie stond gepland voor het voorjaar 2020 en heeft door de Coronacrisis alleen met de zorgcoördinatoren plaatsgevonden. Er volgt nog een evaluatie in de MBO overleggen. Het centrale werkbudget voor bij- en nascholing voor het schooljaar 2019-2020 is dan ook niet aangesproken. Uit de schriftelijke evaluaties komt wel naar voren dat bij- en nascholing op dit vlak veelal wordt georganiseerd vanuit regionale samenwerkingsverbanden. Het blijft de bedoeling om het ondersteuningsprofiel te evalueren en ook op centraal niveau bij- en nascholing te organiseren, bijvoorbeeld op de meldcode kindermishandeling. Voor 2020 en verder is het budget teruggebracht naar € 20.000, waarmee ruim voldoende middelen beschikbaar zijn. Locaties zetten middelen uit het decentrale deel in voor begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie. Ruim 1/3 van de decentrale middelen wordt door locaties ingezet op het inrichten en versterken van de zorgstructuur. Dit is dan nog buiten de budgetten vanuit het centraal deel van de begroting voor 2019-2020, waarin ook nog een bijdrage voor het bieden van schoolmaatschappelijk werk is opgenomen. Zoals ook verderop wordt aangegeven, komt uit de schriftelijke evaluaties het beeld naar voren dat de zorgvraag in de brede studentenpopulatie (alle niveaus en leerwegen) flink toeneemt. Om te kijken in hoeverre studenten op de hoogte zijn van hun rechten en plichten, is gekeken naar de mate van tevredenheid op dit onderwerp in de JOB2020. Uit deze peiling blijkt dat de score binnen Aeres MBO op instellingsniveau met een 2,9 nagenoeg op het landelijk gemiddelde ligt (3,0). De score is gedaald ten opzichte van de JOB2018 (3,2) en geeft aan dat het informeren van onze studenten nog meer aandacht verdient.

### 3.3. Versterken arbeidsmarkttoetreding en gedifferentieerd onderwijs in maatwerktrajecten

De derde maatregel uit het speerpunt 'Kwetsbare jongeren' in de KA van Aeres MBO betreft het versterken van de arbeidsmarkttoetreding van studenten. Uit de nulmeting blijkt dat er met name bij de opleiding voor medewerker diervverzorging ruimte voor verbetering is. Hiervoor zijn pilots voorzien waar naast de opleiding diervverzorging ook de opleidingen voor veehouderij en cultuurtechnisch loonwerk bij betrokken zijn. Deze opleiding biedt goede kansen voor jongeren die vanuit PrO/vso het mbo instromen. Beoogt effect van deze pilots zal meetbaar zijn als studenten de pilots verlaten.

Voor het versterken van de arbeidsmarkttoetreding zijn twee pilots opgestart op de locatie Barneveld. De eerste pilot betreft het versterken van de goede contacten met de school voor praktijkonderwijs in de gemeente Barneveld om zo de doorstroom van PrO naar mbo of arbeidsmarkt mogelijk te maken. In de pilot is gewerkt aan het screenen van geïnteresseerde PrO-leerlingen die hebben meegedraaid met het mbo-programma voor veehouderij op niveau 2. De leerling heeft op basis van ervaringen in de pilot een afweging gemaakt om niet door te gaan in het mbo. De andere pilot van de locatie Barneveld betrof het versterken van de arbeidsmarkttoetreding van kwetsbare studenten in de opleiding voor medewerker diervverzorging op niveau 2. In het schooljaar 2019-2020 zijn vier studenten in deze pilot geplaatst waarvoor maatwerktrajecten zijn uitgezet. Deze trajecten worden begeleid door de zorgcoördinatoren van de locatie. Het doel van de pilot is enerzijds het ontwikkelen van een toelatingsprotocol voor studenten in maatwerktrajecten en anderzijds het goed vormgeven van een maatwerktraject. Met een maatwerktraject wordt beoogd dat de student de opleiding succesvol afrondt en na diplomering nog kan rekenen op begeleiding vanuit het onderwijsteam voor een gespecificeerde periode. In 2020 is er op grond van een voorstel vanuit de locatie Almere een derde pilot in oprichting. De locatie Almere gaat zich hierbij richten op het inbedden van arbeidsmarkttoetreding in de

doorlopende leerlijn van de vakmanschapsroute. Deze zal starten per schooljaar 2020-2021 in het vmbo. Alle drie de pilots zijn nog in de opstartfase, er zijn nog geen tussentijdse resultaten te vermelden die leiden tot zichtbare effecten op de indicator “percentage gediplomeerde uitstroom met >12 uur betaald werk”.

In aanvulling op de in het oorspronkelijke KA genoemde pilots, blijkt uit de schriftelijke evaluatie dat de locatie Aeres MBO Velp in 2020 decentrale middelen heeft ingezet op deze maatregel. De locatie participeert in een regionale samenwerking gericht op het uitvoeren van de praktijkverklaring in de landelijke ‘Pilot Praktijkleren’ van SBB. Op grond van de regionale samenwerking zouden medio mei 2020 de eerste kandidaten naar een praktijkverklaring worden geholpen op het gebied van groenvoorziening en hoveniers. De Coronacrisis heeft er helaas voor gezorgd dat dit op zijn vroegst pas in het najaar van 2020 zal plaatsvinden.

Ten aanzien van de opleiding diervverzorging niveau 2 en 3, is in 2019 op basis van de werkwijze doelmatigheid van SBB een signaleringsrapport opgesteld in verband met een mogelijk ondoelmatige situatie bij deze opleidingen. Zoals gesteld hebben de AOC's en het bedrijfsleven, vertegenwoordigd door de branchevereniging Dibevo, stelling genomen in deze case. Door het voortzetten van de opleiding die aansluit bij de persoonlijke interesse van deze studenten, waardoor ze op school blijven en in een passende context een startkwalificatie behalen. Uit het hoge aandeel doorstroom naar een hoger niveau voor zowel N2- als N3-studenten uit deze opleidingen blijkt bovendien dat de opleiding een substantieel positief effect heeft op de ontwikkeling van deze doelgroep. Dit laat onverlet dat we goed moeten kijken naar het arbeidsmarktperspectief van onze opleidingen; om die reden is in het uiteindelijke advies ook opgenomen dat het kwalificatiedossier versneld in onderhoud genomen dient te worden. Het advies en het traject om te komen tot dit advies kent groot draagvlak onder de AOC's. Binnen Aeres MBO is hierop gehandeld, door onder meer te stoppen met actieve werving voor niveau 2 diervverzorging en de opleiding uit het opleidingsaanbod van de locatie Velp te halen. Maar ook met de eerder beschreven pilot ‘versterken arbeidsmarkttoetreding’ bij de opleiding diervverzorging niveau 2 / 3 in Barneveld.

### 3.4. VSV

Het voorkomen van voortijdig schooluitval (vsv) is een essentieel onderdeel van het beleid van Aeres MBO. Uit de nulmeting blijkt dat vsv binnen Aeres MBO over een lange periode al zeer laag is. De vsv-cijfers worden periodiek gemonitord op zowel centraal als locatieniveau, daarnaast besteden alle locaties in hun zorgstructuur veel aandacht aan het monitoren en handelen van vroegtijdige signalen van verzuim. In de oorspronkelijke KA van Aeres MBO is aangegeven dat het huidige beleid ten aanzien van vsv wordt gecontinueerd, waarbij de interventies voornamelijk zitten in de eerdergenoemde maatregelen (toelatingsbeleid, intake, passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk en versterken arbeidsmarkttoetreding). Het beoogde effect van al deze maatregelen is dat op instellingsniveau de vsv-percentages ten opzichte van 2018 stabiel laag blijven of verder verbeteren.

Eind 2019 werden de voorlopige vsv-cijfers over 2017-2018 gepubliceerd. Op basis van deze cijfers over 2017-2018 zijn de volgende resultaten te geven:

- Niveau 1: 2 van in totaal 10 studenten uitgevallen (20%). Norm van < 26,4% behaald.
- Niveau 2: 34 van 425 studenten uitgevallen (8%). Norm van < 8,6% behaald.
- Niveau 3: 29 van 886 studenten uitgevallen (3,27%). Norm van 3,2% niet behaald.
- Niveau 4: 32 van 1585 studenten uitgevallen (2,02%). Norm van 2,7 behaald.

Op grond van de eerste analyse van de definitieve vsv-cijfers blijkt dat een toenemend aandeel studenten om opleidingsgebonden redenen uitvalt (31%). Onder deze categorie vallen studenten die bij de exit-enquête aan hebben gegeven een andere opleiding te willen gaan volgen. Hieruit volgt dat het verder versterken van het toelatings- en intakebeleid aandacht blijft vragen om het beroepsbeeld van opleidingen beter voor het voetlicht te brengen. Uit de vsv-cijfers komt niet nadrukkelijk één opleiding of locatie naar voren waar dit speelt. Het ingezette beleid blijft voor de hele instelling van belang. Wat meespeelt in de toename van uitval, is de stijging aan ondersteuningsbehoeften in de studentenpopulatie. Alle onderwijsteams geven aan dat zowel de intensiteit als de incidentie is toegenomen. De locatie Dronten geeft aan dat in de niveau 3 / 4 opleiding inmiddels rond de 60% van de instroom studenten met een aantekening betreft (dyslexie, dyscalculie, PDD NOS, ADHD en vergelijkbare zaken). Dit heeft tot gevolg dat 1/3 van de docentenpopulatie in het zorgteam zitting

heeft. Ook andere locaties hebben een intensieve zorgstructuur opgezet om de toenemende vraag te kunnen adresseren. Zo besteedt de locatie Barneveld in totaal haast 7500 taakuren aan de zorgstructuur.

Voor het bekostigen van de zorgstructuur hebben locaties tot nu toe de prestatiemiddelen vsv ingezet, op grond van de vorige regeling Kwaliteitsafspraken mbo. Vanaf 2020 worden er geen vsv-beschikkingen meer afgegeven. Om deze reden was in de oorspronkelijke KA van Aeres MBO een bedrag van € 150.000 per schooljaar gereserveerd om de locaties alsnog een tegemoetkoming te kunnen geven voor de behaalde vsv-prestaties. Abusievelijk was ook voor schooljaar 2019-2020 een bedrag gereserveerd. Dat bleek niet nodig, aangezien er in 2019 nog een aparte vsv-beschikking is afgegeven over de definitieve vsv-cijfers over 2016-2017. Het gereserveerde bedrag in het centrale budget van de KA voor schooljaar 2019-2020 is niet uitgekeerd naar de locaties, maar wordt verdeeld over de drie resterende schooljaren waarin de KA van Aeres MBO wordt uitgevoerd. Locaties ontvangen vanaf schooljaar 2020-2021 een bedrag naar rato.

### 3.5. Taal en Rekenen

Tot besluit is gekozen om het beleid ten aanzien van taal en rekenen onder te brengen onder het speerpunt 'Kwetsbare jongeren', vanuit de rationale dat met name deze vaardigheden essentieel zijn voor het diplomasucces van studenten. In de oorspronkelijke KA is aangegeven dat de uitgangssituatie is dat met name rekenen (2F en 3F) nog niet op het gewenste niveau zitten. Ook de talen blijven aandacht vragen. De ingezette maatregelen zitten voornamelijk op locatieniveau, op basis van de ervaringen de afgelopen jaren met taal- en rekenregisseurs of -contactpersonen. Het beoogde effect is dat de resultaten van examencohorten periodiek worden gemonitord en ten minste op het niveau van 2018 blijven.

De taal- en rekenvaardigheid van leerlingen en studenten vormt een belangrijke succesfactor voor het doorlopen en afsluiten van een opleiding. In het mbo zijn centraal ontwikkelde examens en het in 2010 vastgestelde taalbeleid geeft de centrale kaders, die de vestigingen verder invullen. Het beleid is gebaseerd op de 'drieslag': ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen vindt plaats (1) in alle leergebieden (incl. stage), (2) binnen de vakgebieden taal en rekenen zelf en (3) middels ondersteuning voor leerlingen en studenten met achterstanden. In 2013 is het rekenbeleid aangepast volgens dezelfde lijn als het taalbeleid. Het taal- en rekenbeleid is op alle vestigingen geïmplementeerd. Uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat op vrijwel alle locaties decentrale middelen worden aangewend voor de inzet van taal- en rekenregisseurs of Nederlands- Engels- en Rekencoaches (NER-coaches). Taal en rekenen is als vast onderwerp van het mbo-kwaliteitsplan belegd bij het directieoverleg. Hierdoor is er regelmatige monitoring van de voortgang op dit onderwerp. In tabel 2 zijn de examenresultaten weergegeven van de centrale examens van cursusjaar 2016/2017 t/m 2018/2019.

Tabel 2: Resultatenanalyse Aeres MBO van de centrale examens Engels, Nederlands en rekenen

	Schooljaar 2016-2017		Schooljaar 2017-2018		Schooljaar 2018-2019	
	% > 4,5	% > 5,5	% > 4,5	% > 5,5	% > 4,5	% > 5,5
Nederlands 2F (incl. niveau 1-deelnemers)	99%	96%	99%	97,7%	98,7%	96,1%
Nederlands 3F	99,5%	84%	99%	95,1%	99,8%	84,5%
Rekenen 2F (incl. niveau 1-deelnemers)	75%	56%	86%	64,9%	76,7%	57,9%
Rekenen 3F	88%	50%	90,2%	67,9%	84,6%	51,4%
Engels B1	93%	77%	98,6%	95,9%	98,9%	93,6%
Engels B2					91,5%	86,4%

Over het algemeen zijn de resultaten voor Nederlands en rekenen in cursusjaar 2018/2019 iets beter ten opzichte van de uitgangssituatie van de KA van Aeres MBO over cursusjaar 2016/2017. De eindcijfers voor Nederlands 2F en 3F en voor Engels B1/A2 en B2/B1 kunnen wel goed genoeg zijn voor diplomering omdat de instellingsexamenresultaten hoger kunnen zijn. En binnen de niveau 4 opleidingen een 5 voor Nederlands of Engels gecompenseerd kan worden met een 6 of hoger voor Nederlands of Engels. De verschillen tussen de resultaten van de centrale examens en de schoolexamens zijn op dit moment groot, waarbij de verschillen tussen de resultaten van de schoolexamens ook nog relatief groot zijn. Schrijven levert vaak een relatief laag cijfer op. Daarnaast is de situatie rondom de examinering van rekenen richting cursusjaar 21/22 nog niet volledig duidelijk en is het belangrijk om de betrokken docenten op de locaties hierover duidelijk te informeren in het

cursusjaar 20/21. Ten slotte blijkt uit de JOB2020 dat de tevredenheid van studenten over het genoten taal- en rekenonderwijs nog onder de instellingsnorm ligt. Op grond van deze resultaten is duidelijk dat inzet op deze maatregel noodzakelijk blijft.

Vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren is het wenselijk om ook in het cursusjaar 2020-2021 een aantal activiteiten voor de docenten Nederlands, Engels en rekenen te organiseren. Daarbij moet er onderscheid gemaakt worden tussen de vakken Nederlands, Engels en rekenen. De activiteiten die georganiseerd worden hangen voor Nederlands en Engels samen met de keuze voor een specifieke examenmethode (Deviant of TOA van bureau ICE) en het verkleinen van de verschillen tussen de resultaten van de centrale examens en de schoolexamens.

Voor rekenen zullen de activiteiten samenhangen met de landelijke ontwikkelingen op het gebied van de vormgeving van de rekenniveaus en van de, bij die rekenniveaus, nog te ontwikkelen examens. Ten aanzien van de rekenniveaus zal er op 23 juni 2020 nog een voorlichtingsbijeenkomst zijn. De informatie vanuit die bijeenkomst zal in de periode na de zomervakantie met de docenten gedeeld worden en er zal nog een bijeenkomst georganiseerd worden voor de zomervakantie van 2021 over de examinering van de verschillende rekenniveaus, of zodra daar meer over bekend is. In onderstaande tabel is de activiteitenplanning voor taal- en rekenen voor schooljaar 2020-2021 weergegeven. Locaties worden gevraagd om contactpersonen hiervoor te faciliteren met het decentraal budget behorend bij de meerjarenbegroting van de kwaliteitsagenda van Aeres MBO. Het werkbudget voor bijeenkomsten van de T&R contactpersonen is in 2019-2020 volledig benut. Voor schooljaar 2020-2021 is het centrale werkbudget voor deze maatregel opgehoogd naar € 5.000.

*Tabel 3: Activiteitenplanning taal en rekenen 2020-2021*

<b>Vak</b>	<b>Activiteit</b>	<b>Datum/periode</b>
Nederlands	Afstemming / overleg tussen docenten Nederlands	November 2020
	Scholing examinering schoolexamens Nederlands	Maart/april 2021
Engels	Afstemming / overleg tussen docenten Engels	November 2020
	Scholing examinering schoolexamens Engels	Maart/april 2021
Rekenen	Voorlichting over de nieuwe rekenniveaus in 21/22 en afstemming / overleg tussen docenten rekenen	Oktober 2020
	Voorlichting over de examinering van rekenen in 21/22	Mei 2021

## 4 Speerpunt 2: Gelijke kansen en doorstroom

Het bieden van gelijke kansen gaat om het creëren van soepele overgangen binnen krachtig beroepsonderwijs. Aeres profileert zich met talent voor groei en door aan leerlingen en studenten zorg en aandacht te besteden in de diverse onderwijssoorten die de instelling in huis heeft. Hierbij gaat het in de uitwerking om soepele overgangen binnen de groene beroepskolom binnen en buiten Aeres, met als meetbaar effect een toename van het aandeel doorstromers. Om de doorstroom te bevorderen kan met name gedacht worden aan het versterken van LOB-programma's. Aeres MBO voegt examinering toe aan de uitwerking van dit speerpunt. Examinering is bij uitstek bedoeld om een onafhankelijk oordeel te geven en zo gelijke kansen te bieden. Aeres staat voor kwaliteit van het primair proces van onderwijs en bpv. Examens zijn van onbetwiste kwaliteit en de buitenwereld heeft vertrouwen in de examenprocessen. Op dit punt werkt Aeres MBO samen met de andere AOC's. Het speerpunt Gelijke kansen en doorstroom is in de KA van Aeres MBO uitgewerkt in de volgende maatregelen:

- LOB
- Doorstroom
- Examinering en bpv

### 4.1. LOB en doorstroom

Binnen Aeres zijn unieke mogelijkheden voor doorstroom binnen de beroepskolom, deze worden versterkt met afspraken buiten Aeres met andere (groene) onderwijsinstellingen. De ervaringen zijn zichtbaar in de goede scores op de indicator startersresultaat. Ook wat betreft doorstroom mbo-hbo zijn goede scores behaald, al zijn van twee beroepsopleidingen geen cijfers bekend. Het succes van alumni van Aeres MBO in het eerste jaar van de hbo studie geeft aan dat de huidige koers op dit vlak voortgezet kan worden. In de KA van Aeres MBO is het versterken van LOB als belangrijke maatregel genoemd in het bevorderen van doorstroom binnen de beroepskolom. Middelen vanuit de kwaliteitsagenda zijn door locaties ingezet voor het versterken van de begeleiding van studenten naar (leer-)vaardigheden die hen helpen in hun verdere (school-)loopbaan.

In het schooljaar 2019-2020 heeft geen centrale scholing in AMN begeleidingsstijl plaatsgevonden, locaties hebben dit zelfstandig opgepakt in teamscholing. Zo heeft de locatie Almere een werkgroep slb-lob opgezet met behulp van de decentrale middelen. Deze werkgroep biedt het onderwijsteam ondersteuning door het ontwikkelen van een concreet programma waarin de leerdoelen in lessen en activiteiten zijn weggezet. Ook voor het versterken van de doorstroom naar het hbo worden decentrale middelen aangewend. Er worden middelen aangewend voor deelname aan scholing en proefstudeeractiviteiten, onder andere vanuit het bureau Remind. Op locatie overstijgend vlak wordt gezocht naar een samenwerkingsproject met Aeres Hogeschool, om deze activiteiten en scholingen structureel te kunnen inbedden. Een voorstel hiertoe is ingebracht in het Aeres programmateam Doorlopende Leerlijnen.

Er is een eerste verkenning gedaan naar het opstellen van een LOB-portfolio. De huidige ELO's bieden hier voldoende gelegenheid voor, waardoor wordt gezocht naar een verdere verrijking van deze maatregel. LOB-gesprekken blijven structureel gevoerd, uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat vrijwel alle locaties decentrale middelen inzetten voor het voeren en verbeteren van LOB-gesprekken.

Op het vlak van doorlopende leerlijnen is in 2019-2020 gewerkt aan het startklaar maken van de vakmanschapsroute op drie locaties (Almere, Emmeloord en Nijkerk). De locatie Nijkerk was bij aanvang van het schooljaar op inhoud al gereed om te starten, maar heeft om organisatorische redenen gekozen om de start nog een jaar uit te stellen. In een professionele leergemeenschap met andere geïnteresseerde Aeres VMBO en MBO locaties is vervolgens gewerkt aan het delen van de goede voorbeelden, zodat met ingang van schooljaar 2020-2021 op de drie genoemde locaties gestart kan

worden. Voor locatie overstijgende coördinatietaken wordt een projectleider aangesteld. De projectleider is op de locatie Emmeloord werkzaam als kartrekker van diverse doorlopende leerroutes op de locatie.

Ondanks veel initiatieven, is het mede door aangescherpte eisen op het hbo niet eenvoudig om doorstroom te vergroten. Desondanks is het beoogde resultaat inzake doorstroom mbo-hbo behaald op basis van de voorlopige cijfers.

## 4.2. Examinering en bpv

Alle AOC's zijn in de periode van de totstandkoming van de KA's door de inspectie van het onderwijs gewezen op tekortkomingen of serieuze aandachtspunten ten aanzien van examinering. Verbetering is vooral nodig op het borgen van de kwaliteit van examinering op de examenlocatie en de onafhankelijkheid van beoordelaars. Uit dit oordeel komt de verwevenheid van examinering en bpv naar voren bij het gebruik van praktijkexamens (beroepsproeve) in de beroepscontext. Om deze reden is ook het versterken van de bpv een onderdeel onder dit speerpunt.

Naar aanleiding van de aanbevelingen van inspectie is door de examenleverancier een aanvalsplan opgesteld voor het verbeteren van de examinering. In 2019 is besloten dat de examenleverancier (De Groene Norm) op zoek zal gaan naar een fusiepartner, om te de toekomst als betrouwbare examenleverancier te bestendigen. Examenproducten zijn aangepast, bovendien wordt gestart met een fusie met een grotere examenleverancier en het invoeren van een digitale beoordelingstool. Verder is binnen Aeres MBO ingezet op het verder verstevigen van de kwaliteitscultuur ten aanzien van de examinering en de processen en procedures op dit vlak. Als onderdeel van het landelijke project gericht op de kwaliteitsverbetering van examens van de Groene Norm, zal komend schooljaar gewerkt worden aan nieuwe examenstandaarden. Hierin wordt opnieuw gekeken welke uitgangspunten (examenmix, type examens, vaststellingsprocedure, kwaliteitscyclus, etc) gekozen worden. Naar verwachting zullen in de loop van 2021 de eerste examens opgeleverd worden. Betrokkenen, waaronder de assessoren zijn en worden driejaarlijks geschoold en er is gewerkt met diverse inhoudsdeskundigen aan nieuwe examenplannen en examenproducten. Ten slotte is in de tweede helft van 2019 gestart met de voorbereiding voor de pilots in twee kwalificaties met een digitale bpv-tool in de omgeving van [groenenorm.praktijkbeoordelen.nl](http://groenenorm.praktijkbeoordelen.nl). Deze pilots zullen in 2020 worden uitgevoerd en verder worden verbreed naar de andere kwalificaties. Voor de implementatie van de nieuwe examenproducten en met name de digitale tools, wordt een projectstructuur opgezet. Het beschikbare budget van € 75.000 per jaar wordt hiervoor aangesproken, conform de meerarenbegroting bij de oorspronkelijke KA. Examinering blijft ook het komende schooljaar aandacht vragen, zo zijn nog niet alle examenproducten aangepast naar aanleiding van de opmerkingen van de inspectie in 2019. Met ingang van mei 2020 is de examenleverancier De Groene Norm gefuseerd met Examenservices. Als gevolg van de fusie wordt in schooljaar 2020-2021 gewerkt aan een nieuwe set uitgangspunten en worden voor alle kwalificaties bijgestelde examens ontwikkeld. Hierdoor komt het kwaliteitsverbeteringsproject op een andere wijze vorm gegeven dan bij de totstandkoming van de kwaliteitsagenda verwacht. Het beoogde einddoel, examens van onbesproken kwaliteit, blijft echter gelijk. Aan de onderwijsteams van alle AOC's wordt continu een beroep gedaan om inhoudsdeskundigen te leveren in dit proces. Locaties kunnen hiervoor het decentrale budget van de Kwaliteitsagenda aanwenden.

Er heeft nog geen inspectiebezoek plaatsgevonden bij Aeres MBO, deze staat voor voorjaar 2021 op de rol. Er is hierdoor nog geen uitspraak te doen of de ingezette maatregelen ook het beoogde effect sorteren op dit vlak. Uit de voorlopige resultaten van de JOB2020 blijkt dat de waardering voor de mate waarin toetsen (of examens) aansluiten bij het geleerde gemiddeld een 3,6 scoort. Dit ligt nagenoeg op



hetzelfde niveau als de score op dit item in de JOB2018 (3,7). Hierbij moet worden opgemerkt dat het cluster waar deze vraag onderdeel van is qua inhoud is gewijzigd in 2020 ten opzichte van 2018. De waardering van studenten over het cluster stage (BOL) en werkplek (BBL) in de JOB2020 is respectievelijk 4,0 en 4,1. Dit is hoger dan de waardering op deze clusters in de JOB2018, respectievelijk 3,6 en 3,9. De pilots met digitale beoordeling in de BPV- en PVB-tool zijn door de Coronacrisis vertraagd. In het schooljaar 2019-2020 is vooral gewerkt aan de 'achterkant' van examinering. Dit verklaart mogelijk de lagere waardering vanuit studenten op sommige onderdelen.

## 5 Speerpunt 3: Arbeidsmarkt van de toekomst

Onderwijs voor de arbeidsmarkt en maatschappij van de toekomst houdt in dat het onderwijsaanbod en de vorm van het onderwijs meebewegen met ontwikkelingen in de arbeidsmarkt van de regio's (of sectoren) die worden bediend. Het doel is om het arbeidsmarktperspectief van mbo-studenten te versterken door aanpassingen in het onderwijsaanbod, de studiekeuze van studenten, inhoudelijke vernieuwing van opleidingen en het versterken van de verbinding met het bedrijfsleven. Het aanpassen van het opleidingsaanbod, -inhoud en -vormen wordt verder uitgewerkt in het vierde speerpunt van de Kwaliteitsagenda van Aeres MBO, 'groene profilering'. Het zorgdragen voor onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst vereist continue aandacht voor het (door)ontwikkelen van de organisatie. Het vergroten van de responsiviteit en het aanpassingsvermogen van onderwijsteams vragen om andere vaardigheden, maar vooral om een onderzoekende of nieuwsgierige houding. De transities in het groene domein stellen eisen aan de instroom van docenten, deze worden hier op voorbereid onder andere door middel van het Groen consortium. Ook wordt ingezet op het versterken van onderzoek en onderzoekende vaardigheden bij huidige medewerkers en studenten. Tot besluit wordt de verbinding gelegd met de succesvolle excellentieprogramma's uit het Excellentieplan 2015-2018 van Aeres MBO. Juist deze excellentieprogramma's zijn plekken waar innovatie en toonaangevende bedrijven zich verbinden aan het onderwijs. In 2019 zijn honneursprogramma's gestart op de locaties Velp, Dronten, Emmeloord en Barneveld. Het speerpunt 'Arbeidsmarkt van de toekomst' is in de KA van Aeres MBO uit 2018 onderverdeeld in twee maatregelen, te weten:

- Organisatieontwikkeling
- Excellentietrajecten

### 5.1. Organisatieontwikkeling

Uit de nulmeting blijkt dat de uitgangssituatie van Aeres MBO goed is, de waardering van personeel in het MTO van 2016 is hoog. De uitdagingen van de komende jaren vragen om andere vaardigheden en een andere houding van (aankomende) werknemers. Op veel locaties is ingezet op het begeleiden van startende docenten. Ook worden decentrale middelen ingezet op het faciliteren van docentenstages in het bedrijfsleven. Daarnaast wordt intensief samengewerkt met de groene lerarenopleiding (AHW) voor het borgen van de instroom van groene vakdocenten. Uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat docententeams de ingezette lijn onderschrijven en dat vacatures vervuld kunnen worden. Locaties zetten decentrale middelen in om extra begeleiding aan startende docenten. Zo stelt de locatie Barneveld 800 taakuren beschikbaar voor deze begeleiding. In aanvulling hierop heeft de grootste mbo-locatie van Aeres MBO ook intensief ingezet op het opleiden en positioneren van schoolopleiders, in samenwerking met de lerarenopleiding van Aeres Hogeschool. Op grond van een onderbouwde aanvraag van de locatie, is er een bijdrage geleverd aan het opzetten van schoolopleiders binnen alle onderwijsteams vanuit centrale middelen. Ook wordt ingezet op o.a. docentenstages om de ontwikkelingen in het vakgebied bij te houden en zodoende het onderwijs te laten aansluiten bij de toekomstige vraag. Onder andere de locatie Emmeloord zet hier decentrale middelen op in.

Op gebied van onderzoek wordt vanuit de KA geparticipeerd aan NRO-onderzoek naar de positionering van masteropgeleide docenten als aanjagers van onderzoekend werken aan onderwijskwaliteit in het mbo<sup>1</sup>. Er zijn twee onderzoeksgroepen geformeerd, waarbij een masteropgeleide docent de rol van innovator oppakt. Samen met collega's uit het onderwijsteam wordt gewerkt aan weerbarstige vraagstukken uit de werkpraktijk. Zo werkt de locatie Almere aan een locatie overstijgende aanpak op

---

<sup>1</sup> <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten-vinden/?projectid=40-5-19620-046-masteropgeleide-docenten-als-aanjagers-van-onderzoekend-werken-aan-onderwijskwaliteit-in-het-mbo>

gebied van leer- en loopbaanondersteuning. Op de locatie Barneveld wordt gewerkt aan het versterken van de inzet van ict en blended learning in het onderwijs. In het NRO-onderzoek participeren nog drie andere mbo-instellingen, verdeeld over Nederland. Beide locaties zijn goed gestart en de eerste opbrengsten worden verwacht rond de zomer 2020. De docentonderzoekers worden hierbij ondersteund door twee medewerkers vanuit de Aeres Hogeschool Wageningen. Als onderdeel van het landelijke NRO-onderzoek, zouden twee presentaties op onderzoeksconferenties gehouden worden (ORD 2020 en NRO-conferentie 2020). Door de Coronacrisis zijn deze evenementen geannuleerd. Ten aanzien van het duurzaam verankeren van onderzoek binnen het AOC is in 2019 een onderzoekstructuur opgezet, in nauw overleg met Aeres Hogeschool. Hierin zijn ook practoren een nadrukkelijke plek gegeven. Er zijn binnen Aeres MBO momenteel twee practoraten in oprichting, welke in 2020 worden verwacht te gaan starten (Kringloopland en -tuinbouw en Dier-mens relaties). In de concretisering van de meerjarenbegroting voor 2020-2021 zijn middelen gealloceerd aan deze practoraten. Ook zijn reserveringen gemaakt voor het voorbereiden van practoraten op gebied van (melk-)veehouderij en voor 'Groene Vitale stad'. Op beide onderwerpen zijn RIF-aanvragen in ontwikkeling waar het opzetten van een practoraat onderdeel van is. Voor de verdere uitwerking van practoraten en het bevorderen van het onderzoekend vermogen wordt het werkbudget voor inzet vanuit Aeres Hogeschool op dit doel opgehoogd naar € 20.000.

Tot besluit is de algemene waardering van personeel over de organisatie in het MTO van 2020 gemeten en net als in 2016 goed. Het MTO is in het voorjaar van 2020 gehouden met goede resultaten (bevlogenheid 7,6; betrokkenheid 7,6 en tevredenheid 7,4). De waardering is stabiel (nagenoeg onveranderd) gebleven ten opzichte van 2016 (bevlogenheid 7,5; betrokkenheid 7,7 en tevredenheid 7,5). Deze resultaten zijn een opsteker voor de organisatie, gezien de hoeveelheid ontwikkelingen waar in de tussenliggende periode aan is gewerkt. De resultaten van het MTO worden nog op teamniveau besproken.

## 5.2. Excellentietrajecten

Tot besluit wordt de verbinding gelegd met de succesvolle excellentieprogramma's uit het Excellentieplan 2015-2018 van Aeres MBO. Juist deze excellentieprogramma's zijn plekken waar innovatie en toonaangevende bedrijven zich verbinden aan het onderwijs. In 2019 zijn honneursprogramma's gestart op de locaties Velp, Dronten, Emmeloord en Barneveld. De geplande evaluatie van de excellentietrajecten heeft in 2018 plaatsgevonden. Op grond hiervan zijn de bestaande excellentietrajecten en de criteria voor deelname aangescherpt. Uit de evaluatie van 2019 kwam naar voren dat het niet altijd lukt om voldoende geschikte (excellente) studenten te vinden om een traject te starten. Deze studenten zijn vaak op veel vlakken actief, ook buiten school. Het honneurstraject dient dan echt iets extra's te bieden, bijvoorbeeld door inzet van gastlessen of extra excursies. Dit wordt bijvoorbeeld in het honneursprogramma van Velp ingevuld, door het inhuren van een topbloemist die de deelnemers aan dit programma uit de opleiding bloem vakmanschap op topniveau bijbrengt. Ook is het essentieel om de trajecten voldoende voor het voetlicht te brengen. Locaties geven hier via hun geijkte kanalen (social media, nieuwsbrieven, etc.) invulling aan. Er wordt nog gezocht naar manieren om deze trajecten en de deelnemers ook breder voor het voetlicht te brengen. Ervaringen van andere mbo-instellingen, vanuit het netwerk MBOe, zijn hierbij behulpzaam. Aeres MBO is aangesloten bij dit netwerk. Begin schooljaar 2020-2021 zal een tweede evaluatie uitgevoerd worden.

In de tabel 3 is weergegeven welke locaties in 2019 aan Skills Heroes wedstrijden hebben deelgenomen. Bij drie van de vijf wedstrijden zijn door studenten van Aeres MBO podiumplaatsen veroverd op het NK2019, waarbij in totaal twee gouden medailles zijn behaald. Ter voorbereiding aan Skills the Finales 2020 hebben locaties in de periode oktober – december 2019 voorrondes en instellingsfinales georganiseerd. Op Skills the Finals 2020 is door Aeres MBO een podiumplek behaald (gouden medaille)

voor de wedstrijd bloembinden en in 2019 voor etaleur. De kosten voor de vakwedstrijden en de wedstrijdtraining zijn aanzienlijk, door de locaties is het beschikbare budget van € 15.000 ruim overschreden. Het budget voor 2020-2021 en verder is daarom verhoogd tot € 20.000. Door het aanscherpen van de criteria van World Skills Netherlands zijn een aantal wedstrijden waar Aeres MBO tot voor kort aan participeerde geannuleerd. Met de andere AOC's wordt gekeken naar nieuwe wedstrijden.

Tabel 4: Deelname aan wedstrijden Skills the Finals 2019

Wedstrijd	Locatie	Resultaat
Bloembinden	Almere, <u>Velp</u>	5 <sup>e</sup> NK
Hoveniers	Almere, <u>Emmeloord</u> , Nijkerk, Velp	4 <sup>e</sup> NK
Etaleur	Velp	1 <sup>e</sup> NK, 6 <sup>e</sup> WK Kazan
Dierverzorging	Almere	2 <sup>e</sup> NK
Paraveterinair	Barneveld	1 <sup>e</sup> NK

Tot besluit zijn er beurzen afgegeven voor studenten die een internationaal excellentieprogramma gaan volgen. In de tabel hieronder zijn de reisdoelen, locaties waar de studenten van afkomstig zijn en de toegekende bedragen weergegeven. In totaal is over heel 2019 aan 11 studenten<sup>2</sup> een beurs toegekend als tegemoetkoming voor reiskosten en kosten voor het excellentieprogramma. In de meeste gevallen waren de kosten hoger dan het maximale bedrag van de beurs (€ 1.000). Dit aantal ligt aanzienlijk hoger dan in 2018, toen maakten slechts drie studenten gebruik van deze beurs. De grotere bekendheid van de beurzen bij de onderwijsteams en het verduidelijken van de aanvraagprocedure heeft bijgedragen aan dit succes. Door de Coronacrisis wordt echter voor 2020 en mogelijk 2021 voorzien dat er vrijwel geen aanspraak op deze middelen zal worden gemaakt. Vooralsnog blijft de beurs wel beschikbaar.

Tabel 5: Overzicht aangevraagde beurzen internationale excellentie 2019

Reisdoel	Locatie	Toegekend bedrag
Aruba (excellente stage met aanvullende opdracht)	Barneveld (1 student)	€ 1.000
Zweden (deelname internationaal hippisch scholenconcours)	Barneveld (2 studenten)	€ 2.000
Australië (excellente stage met aanvullende opdracht)	Barneveld (2 studenten)	€ 2.000
Brazilië (excellente stage met aanvullende opdracht)	Barneveld (2 studenten)	€ 2.000
Verenigd Koninkrijk (oefenwedstrijd t.b.v. voorbereiding op World Skills 2019)	Velp (1 student)	€ 838

<sup>2</sup> Zes studenten zijn bekostigd op basis van het Excellentieplan 2015-2019 van Aeres MBO aangezien de aanvraag datum voor 1-8-2019 lag.

Zuid-Afrika (excellente stages met aanvullende opdracht)	Barneveld (3 studenten)	€ 3.000
--	-------------------------	---------

De waardering van studenten op de mate waarin zij uitgedaagd worden was in de JOB2018 gemiddeld een 3,3. Deze vraag is in de JOB2020 iets anders geformuleerd en scoort op instellingsniveau ook een 3,3. Het doel om de score minimaal op de instellingsnorm van 3,5 te krijgen is niet behaald. De Centrale Studentenraad geeft in de bespreking van de voortgang bovendien aan, dat ook nog nader gekeken kan worden naar de inhoud en vorm van de honneursprogramma's. De geplande evaluatie hiervan zal daarom ook expliciet feedback opvragen vanuit studenten van de betrokken locaties.

## 6 Speerpunt 4: Groene profilering

Een belangrijke keuze in het strategisch beleid van Aeres voor de komende jaren is de focus op het groene domein. Hierbij hanteert Aeres een brede interpretatie van het begrip groen en de uitdagingen die het zich in het groene domein voordoet. Om recht te doen aan de complexiteit van de sector en de (regionale) verschillen tussen de locaties is er voor 2019-2020 voor gekozen om een deel van het centrale budget te reserveren voor projectvoorstellen vanuit de opleidingsprogramma's. Het speerpunt 'Groene profilering' kende in de oorspronkelijke KA alleen de maatregel 'Doorontwikkelen opleidingsprogramma's'. In de loop van het schooljaar 2019-2020 is hier echter het opzetten en positioneren van practoraten aan toegevoegd.

### 6.1. Doorontwikkelen opleidingen

Het opleidingsportfolio van Aeres MBO richt zich op het groene domein. In hoofdstuk 2 zijn de belangrijkste ontwikkelingen in het domein weergegeven. Deze zijn in de oorspronkelijke KA samengevat in economische, demografische, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Om invulling te kunnen geven aan de focus op groen en de leidende rol te pakken die Aeres voorstaat, wordt ingezet op het doorontwikkelen van opleidingsprogramma's die opleiden voor de arbeidsmarkt van de toekomst.

Alle locaties hebben op grond van hun voorstellen een deel van het beschikbare budget (€ 300.000 in totaal) toegekend gekregen. Er zijn enkel voorstellen ingediend die een looptijd hebben van één schooljaar. Er zijn periodieke voortgangsbesprekingen gevoerd in de MBO Overleggen. De locaties zijn op moment van schrijven van dit jaar verslag conform planning op weg. Zo wordt op de locatie Barneveld hard gewerkt aan het realiseren van Animalis Futurum, waarbij de belangrijke plek die dieren innemen in het dagelijks leven onder aandacht wordt gebracht binnen de opleiding en voor bezoekers. Door de Coronacrisis hebben veel trajecten in de laatste helft van het schooljaar 2019-2020 enige vertraging opgelopen, doordat de focus is komen te liggen op de (aangepaste) examinering. Hierdoor is gekozen de meeste projecten een jaar te verlengen en de budgetten te continueren naar schooljaar 2020-2021. Hierbij wordt per project op basis van de beschreven voortgang een nadere ontwikkelopdracht meegegeven. Ook wordt ruimte gemaakt in de begroting voor het opstarten van in ieder geval twee practoraten (Kringlooplandbouw en Dier-mens-relaties). Voor het project Animalis Futurum worden voor schooljaar 2020-2021 nog middelen gereserveerd in de Kwaliteitsagenda. Dit project zou vanaf 1-8-2020 gefinancierd worden op grond van onder andere een RIF-subsidie. Door de Corona-maatregelen is het verkrijgen van voldoende financiers vertraagd.

In bijlage d zijn de projecten voor 2020-2021 weergegeven, inclusief een korte omschrijving van de ontwikkelopdracht en het toegekende budget. In tabel 6 is een overzicht gegeven van deze opdrachten per locatie en de beoogde inzet per (deel-)project.

Om de doorontwikkeling van opleidingen op instellingsniveau te kunnen ondersteunen en te borgen, is gekozen om middelen uit de KA van Aeres MBO in te zetten voor programmacoördinatie en periodiek overleg binnen de vakgroepen. Ook worden de onderwijsteams gefaciliteerd in een digitale omgeving voor het vastleggen van deze doorontwikkeling, waarbij ook de relatie met het kwalificatiedossier in beeld gebracht wordt. Deze omgeving is de afgelopen jaren ontwikkeld in coproductie met bureau Learning Matters BV. In 2019-2020 is gekozen om deze omgeving breder te gaan inzetten, door ook de examen- en toetsplannen hierin op te nemen. Voor een zorgvuldige implementatie wordt gekozen om ook voor 2020-2021 en verder een budget te reserveren voor incidentele inzet van een adviseur van Learning Matters.

Tabel 6: Inzet budget 'doorontwikkeling opleidingsprogramma's en ontwikkelopdracht 2020-2021

Locatie	Ontwikkelopdracht 2020	Bedrag
Almere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voortzetten doorontwikkeling 'Groene en vitale stad', conform voorstel (400 uur)</li> <li>- Opzetten doorlopende leerlijn (MHBO) in samenwerking met Aeres Hogeschool Almere (200 uur)</li> <li>- Voortzetten ontwikkelen nieuwe opleidingsrichting 'Adviseur Leefomgeving', conform voorstel met aanvullende opdracht, trek samen op met Ede en borg de samenwerking ook in de uitvoering. Beide locaties starten per 1-8-2021 (200 uur).</li> <li>- Opstarten practoraat 'Groene en vitale stad' gekoppeld aan RIF-aanvraag (160 uur)</li> <li>- Opleiding Vitale Stad – doorontwikkeling opleiding Food (400 uur)</li> </ul>	€ 60.000
Barneveld	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voortzetten en verder uitwerken Animalis Futurum, inclusief gastheerschap (240 uur).</li> <li>- Onderwijsinnovatie en ict conform voorstel locatie met als aanvulling: specificeer hoe dit bijdraagt aan de groene profilering (400 uur).</li> <li>- Deelname aan RIF Melkvee (160 uur).</li> <li>- Practoraat Animalis (640 uur)</li> </ul>	€ 65.000
Dronten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versterking bpv in de opleiding (340 uur)</li> <li>- Opstarten practoraat Kringlooplandbouw (320 uur)</li> </ul>	€ 30.000
Ede	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorontwikkeling food opleiding conform voorstel locatie (770 uur). Hierbij nader invulling geven aan hybride concept vanuit WFC, doorontwikkeling LLO-aanbod en opzetten FAN in samenwerking met Nijkerk.</li> </ul>	€ 35.000
Emmeloord	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitvoeren en uitbouwen van opleiding Melkvee &amp; Business (811 uur)</li> <li>- Bestendigen content Plant &amp; Business (140 uur)</li> <li>- Opstarten practoraat Melkvee &amp; Business (160 uur)</li> </ul>	€ 50.000
Nijkerk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen en opzetten groen niveau 4 en landgoed Luxool (550 uur)</li> </ul>	€ 25.000
Velp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen Hoveniersvakschool naar Hotspot (770 uur)</li> </ul>	€ 35.000

De eerste effecten van deze ontwikkelingen zijn nog niet meetbaar in de waardering van studenten. De gemiddelde waardering over de opleiding over alle locaties in de JOB2020 is een 7,1. Deze waarde ligt lager dan de waardering in 2018 (7,5). Deze studenten hebben hun waardering uitgesproken over de huidige opleidingen. Uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat de onderwijsteams aangeven de ingezette middelen te kunnen benutten voor het ontwikkelen van nieuwe leerroutes en het beter laten aansluiten van opleidingen op het arbeidsperspectief in de regio en sector. Daarnaast blijkt uit de evaluaties van de centrale projecten (bijlage d) dat er intensief en frequent wordt samenwerkt met het regionaal en sectoraal bedrijfsleven.

## 7 Bijlage a - Voortgang in tabelvorm alle speerpunten

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
<b>Speerpunt 1: Jongeren in een kwetsbare positie</b>					
<u>Toelating / intake</u>	Aeres MBO kent een toelatingsbeleid dat recht doet aan de dan geldende wet- en regelgeving en een zorgvuldige intake. De komst van de Wet Toelatingsrecht vraagt om een adequate bijstelling van beleid en procedures.	Een goed toelatingsbeleid en een gedegen intake, zodat de student begint aan een opleiding die past bij zijn/haar voorkeur, motivatie en capaciteiten en voor de student een goede route is naar de arbeidsmarkt.	<p>Waardering van studenten over plaatsing in juiste opleiding, gemeten in eindoordeel van studenten in de JOB2020 is minimaal gelijk aan de waardering in de JOB2018</p> <p>Docententeams geven in de jaarlijkse tussenevaluaties aan dat de ingezette maatregelen t.a.v. toelating en plaatsing werkbaar zijn.</p>	<p>Het toelatingsbeleid is aangepast en voldoet aan geldende wet- en regelgeving. Locaties hebben decentrale middelen aangewend om waar nodig aanvullende maatregelen of scholing in te zetten.</p> <p>De gemiddelde waardering over de opleiding over alle locaties in de JOB2020 is een 7,1. Deze waarde ligt lager dan de waardering in 2018 (7,5).</p>	De gemiddelde score uit de JOB2018 was al uitzonderlijk hoog (7,5). Het verschil in positieve zin met het landelijk gemiddelde is onveranderd gebleven.



Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
				<p>Uit de schriftelijke evaluatie blijkt dat docententeams aangeven de uitwerking in procedures en beleid werkbaar zijn en aan de verwachtingen voldoen.</p>	
<p><u>Passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werk</u></p>	<p>Het ondersteuningsprofiel wordt met de locaties geëvalueerd en op basis hiervan worden nadere bij- en nascholingsactiviteiten ingezet. Het blijkt dat er ruimte voor verbetering is inzake het informeren van studenten over 'rechten en plichten', op basis van de JOB2018.</p>	<p>Er wordt passend onderwijs geboden, gericht op persoonlijke begeleiding en – onderwijstrajecten binnen de mogelijkheden zoals omschreven in het basis ondersteuningsprofiel.</p>	<p>Clusterscore 'Rechten en Plichten' in de JOB2020 op instellingsniveau ligt ten minste op de instellingsnorm (3,5) en is verbeterd ten opzichte van de JOB2018. De clusterscores stijgen of blijven stabiel in de JOB2022.</p>	<p>Onderwijsteams zijn betrokken in (centrale) overleggen en pilots en organiseren veelal op locatie- en teamniveau bij- en nascholing op gerichte onderwerpen. Decentrale middelen worden gebruikt voor het versterken van de zorgstructuur en het</p>	<p>De beoogde evaluatie van het ondersteuningsprofiel stond gepland in het voorjaar 2020 en heeft door de Coronacrisis niet plaats kunnen vinden. Deze wordt verplaatst naar najaar 2020. Ook zijn er geen centrale bij- en nascholingsactiviteiten georganiseerd.</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
	<p>Locaties zetten schoolmaatschappelijk werk (SMW) in voor het kunnen bieden van passend onderwijs en gevraagde ondersteuning.</p>		<p>Docententeams rapporteren in tussenevaluatie KA dat geboden beleidsdocumenten ondersteunend zijn aan goede uitvoering van passend onderwijs</p>	<p>uitbreiden van mentoraat.</p> <p>De waardering op de vraag over 'Rechten en Plichten' uit de JOB2020 is gemiddeld over alle locaties iets gedaald ten opzichte van deze vraag in de JOB2018 en ligt op 2,9.</p> <p>Uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat docententeams voldoende met de beschikbare procedures en informatie uit de voeten kunnen</p>	<p>Uit de tevredenheidsmeting onder studenten blijkt dat er nog geen toename zichtbaar is in hun waardering over de mate waarin zij geïnformeerd zijn over hun rechten en plichten. Wel blijkt uit de evaluatie onder docententeams dat zij voldoende uit de voeten kunnen met de gegeven (beleids-)informatie.</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
<u>Versterking arbeidsmarkt-toetreding</u>	De arbeidsmarktpositie van met name niveau 2 dierverzorging is laag. Daarnaast is er behoefte aan het opdoen van praktijkervaringen met het beter toerusten van studenten in een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt door middel van gerichte pilots.	Gediplomeerde uitstroom vind binnen een redelijke termijn betaald werk en weet zich hierbij gesteund door Aeres MBO	Studenten in de pilots worden gevolgd door de betrokken onderwijsteams: zij rapporteren in de tussenevaluaties over de mate waarin studenten die deel hebben genomen aan de pilots ook daadwerkelijk in staat blijken om een betaalde baan te vinden van >12 uur per week, maar ook over de waardering die studenten laten blijken over de geboden ondersteuning.	Op moment van schrijven van deze eerste voortgangsrapportage zijn de pilots opgestart, maar zijn er nog geen studenten uitgestroomd.	Nog geen resultaten om over te rapporteren.
<u>Verzuim</u>	Uit de nulmeting blijkt dat vsv binnen Aeres MBO	Uitvalpercentages dalen of blijven stabiel (indien	VSV-percentages dalen of blijven	Op basis van de concept cijfers over	Ten opzichte van de uitgangssituatie is het

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
	<p>over een lange periode al zeer laag is. De vsv-cijfers worden periodiek gemonitord op zowel centraal als locatieniveau, daarnaast besteden alle locaties in hun zorgstructuur veel aandacht aan het monitoren en handelen van vroegtijdige signalen van verzuim.</p>	<p>streefpercentage is behaald)</p>	<p>stabiel in 2020 ten opzichte van 2018 (Indicator: VSV)</p>	<p>2017-2018 zijn de volgende resultaten te geven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau 1: 2 van in totaal 10 studenten uitgevallen (20%). Norm van &lt; 26,4% behaald.</li> <li>• Niveau 2: 34 van 425 studenten uitgevallen (8%). Norm van &lt; 8,6% behaald.</li> <li>• Niveau 3: 29 van 886 studenten uitgevallen (3,27%). Norm van 3,2% niet behaald.</li> <li>• Niveau 4: 32 van 1585 studenten uitgevallen</li> </ul>	<p>aandeel vsv-ers licht gestegen. Vooral het aandeel uitvallers bij niveau 3 vraagt aandacht, hier is de landelijke streefnorm niet behaald. Dit wordt echter in de definitieve cijfers wel behaald naar verwachting. Kijken naar uitval in het algemeen, blijkt een groot aandeel van de uitvallers aan te geven een verkeerde opleiding te hebben gekozen. Er is niet één specifieke opleiding of locatie die hierin uitschiet.</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
				(2,02%). Norm van 2,7 behaald.	
<u>Taal en Rekenen</u>	De uitgangssituatie is opgemaakt op basis van de examenresultaten van schooljaar 2016-2017: Nederlands 2F: 96% > 5,5 Nederlands 3F: 82% > 5,5 Rekenen 2F: 56% > 5,5 Rekenen 3F: 50% > 5,5	Resultaten op 2F en 3F Nederlands en Rekenen zijn in 2022 verbeterd of blijven stabiel ten opzichte van 2022.	Resultaten op 2F en 3F Nederlands en Rekenen zijn in 2020 verbeterd of blijven stabiel ten opzichte van 2017.	Behaalde examenresultaten van schooljaar 2018-2019: Nederlands 2F: 96,1% > 5,5 Nederlands 3F: 84,5% > 5,5 Rekenen 2F: 57,9% > 5,5 Rekenen 3F: 51,4% > 5,5	Over het algemeen zijn de resultaten voor Nederlands en rekenen in cursusjaar 2018/2019 iets beter ten opzichte van de uitgangssituatie van de KA van Aeres MBO over cursusjaar 2016/2017. De eindcijfers voor Nederlands 2F en 3F en voor Engels B1/A2 en B2/B1 kunnen wel goed genoeg zijn voor diplomering omdat de instellingsexamenresultaten hoger kunnen zijn. En binnen de niveau 4 opleidingen een 5 voor Nederlands of Engels gecompenseerd kan worden met een 6 of hoger voor Nederlands of Engels.

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
					Op grond van deze resultaten blijkt dat inzet op deze maatregel noodzakelijk blijft.
<b>Speerpunt 2: Gelijke kansen</b>					
<u>LOB</u>	Met name op niveau 2 en 3 is het aandeel gediplomeerde studenten dat doorstroomt naar een hoger niveau nog beperkt. Binnen de mbo teams van Aeres is LOB structureel ingebed. Iedere locatie geeft zelf invulling aan LOB, volgens gezamenlijke uitgangspunten. Met iedere student van Aeres MBO worden gedurende de opleiding minimaal twee LOB-gesprekken gevoerd door zijn/haar mentor of	Aeres profileert zich met talent voor groei. Door aan studenten zorg en aandacht te besteden en hun zelfstandigheid te bevorderen, worden studenten uitgedaagd om succesvol in het mbo in te stromen of door te stromen naar een vervolgopleiding of baan die past bij hun ambities en talenten.	Merkbaar: vorderingen op LOB worden structureel vastgelegd in een LOB-portfolio	Er heeft geen centrale scholing in AMN begeleidingsstijl plaatsgevonden, locaties hebben dit zelfstandig opgepakt in teamscholing.  Er is een eerste verkenning gedaan naar het opstellen van een LOB-portfolio. De huidige ELO's bieden hier voldoende gelegenheid voor, waardoor wordt gezocht naar een	LOB-gesprekken blijven structureel gevoerd, uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat vrijwel alle locaties decentrale middelen inzetten voor het voeren en verbeteren van LOB-gesprekken.

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
	studieloopbaanbegeleider .			verdere verrijking van deze maatregel.	
<u>Doorstroom</u>	Aeres (V)MBO heeft veel ervaring met doorlopende leerlijnen van vmbo-mbo. De ervaringen zijn zichtbaar in de goede scores op de indicator startersresultaat. Ook wat betreft doorstroom mbo-hbo zijn goede scores behaald, al zijn van twee beroepsopleidingen geen cijfers bekend. Het succes van alumni van Aeres MBO in het eerste jaar van de hbo studie geeft aan dat de huidige koers op dit vlak voortgezet kan worden.	Aeres draagt bij aan soepele overgangen in de groene beroepskolom, binnen en buiten Aeres, zodat het aandeel doorstroom stijgt.	Meetbaar: de doorstroom van mbo naar hbo en van mbo 2 naar mbo 3 is gemeten en ligt in 2020 en 2022 minimaal op de scores van 2018 (indicator doorstroom op bc-code niveau).	Bij het opmaken van de doorstroomcijfers wordt gebruik gemaakt van instroomgegevens van Aeres Hogeschool. Het blijkt dat ten opzichte van voorgaande jaren er een daling is in de interne doorstroming mbo-hbo. Het percentage studenten van Aeres MBO dat doorstroom naar het hbo is in 2017-2018 gestegen naar 21% ten opzichte van 15% het voorgaande schooljaar.	Ondanks veel initiatieven, is het mede door aangescherpte eisen op het hbo niet eenvoudig om doorstroom te vergroten. Desondanks is het beoogde resultaat inzake doorstroom mbo-hbo behaald op basis van de voorlopige cijfers.

<b>Maatregel</b>	<b>Beschrijving nulsituatie</b>	<b>Ambitie 2022</b>	<b>Ambitie 2020</b>	<b>Huidige stand van zaken</b>	<b>Verklaring afwijking</b>
				Op het moment van schrijven zijn er nog geen nieuwe doorstroomgegevens van DUO bekend voor mbo-mbo.	



<p><u>Examinering en bpv</u></p>	<p>Alle AOC's zijn door de inspectie van het onderwijs gewezen op tekortkomingen of serieuze aandachtspunten ten aanzien van examinering. Verbetering is vooral nodig op het borgen van de kwaliteit van examinering op de examenlocatie en de onafhankelijkheid van beoordelaars. Uit dit oordeel komt de verwevenheid van examinering en bpv naar voren bij het gebruik van praktijkexamens (o.a. beroepsproeve) in de beroepscontext. Om deze reden is ook het versterken van de bpv een onderdeel onder dit speerpunt.</p>	<p>Aeres staat voor kwaliteit van het primair proces van onderwijs en bpv. Examens zijn van onbetwiste kwaliteit en de buitenwereld heeft vertrouwen in de examenprocessen.</p>	<p>Het inspectieoordeel over examinering binnen Aeres MBO bij de Staat van de Instelling in 2021 is positief</p> <p>Studenten van Aeres MBO zijn tevreden over de wijze van toetsing en afsluiting, gemeten in de JOB2020. De clusterscore is minimaal gelijk aan de hoge waardering van 2018.</p> <p>De tevredenheid van studenten (JOB2020, cluster stage en werkplek) en bedrijfsleven (jaarlijkse bpv-enquête) over de bpv is gemeten en minimaal op het niveau van 2018.</p>	<p>Er heeft nog geen inspectiebezoek plaatsgevonden bij Aeres MBO, deze staat voor voorjaar 2021 op de rol.</p> <p>Uit de voorlopige resultaten van de JOB2020 blijkt dat de waardering voor het cluster 'Lesmateriaal en toetsing' gemiddeld een 3,3 scoort. Dit ligt 0,4 punten lager dan de score op dit cluster in de JOB2018.</p> <p>De waardering van studenten over het cluster stage (BOL) en werkplek (BBL) in de JOB2020 is respectievelijk 4,0 en 4,1. Dit is hoger dan de waardering op deze clusters in de</p>	<p>Naar aanleiding van de aanbevelingen van inspectie is door de examenleverancier een aanvalsplan opgesteld voor het verbeteren van de examinering. Examenproducten worden aangepast, bovendien wordt gestart met een fusie met een grotere examenleverancier en het invoeren van een digitale beoordelingstool. Deze tool biedt bovendien mogelijkheden om ontwikkelingsgerichte feedback te geven op het functioneren van studenten in de bpv. Betrokkenen zijn geschoold en er is gewerkt met diverse inhoudsdeskundigen aan nieuwe examenplannen en examenproducten. Het komend schooljaar wordt gewerkt aan</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---

				<p>JOB2018, respectievelijk 3,6 en 3,9.</p>	<p>uitgangspunten voor examinering met de deelnemende AOC's.</p> <p>De pilots met digitale beoordeling in de BPV- en PVB-tool zijn door de Coronacrisis vertraagd.</p> <p>In het schooljaar 2019-2020 is vooral gewerkt aan de 'achterkant' van examinering. Dit verklaart mogelijk de lagere waardering vanuit studenten.</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
<b>Speerpunt 3: Arbeidsmarkt van de toekomst</b>					
<u>Organisatie-ontwikkeling</u>	<p>Uit de nulmeting blijkt dat de uitgangssituatie van Aeres MBO goed is, de waardering van personeel in het laatste MTO is (zeer) goed. De uitdagingen van de komende jaren vragen om andere vaardigheden en een andere houding van (aankomende) werknemers.</p> <p>Er zijn goede ervaringen opgedaan met het bestendigen van een onderzoekende houding in de organisatie, onder andere door inzet van een masternetwerk en het uitvoeren van een onderzoeksagenda.</p>	<p>Onderwijspersoneel beschikt over up to date vakkennis en – vaardigheden en over de tools en houding om deze over te brengen in het onderwijsleerproces, onder andere door het stimuleren van een onderzoekende en lerende houding. Talent en potentieel van personeel wordt optimaal benut.</p>	<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit de onderwijsteams is in 2022 aan minimaal 3 (inter-)nationale conferenties voor (praktijk)onderzoek een inhoudelijke bijdrage geleverd</li> <li>- Uit de schriftelijke tussenevaluatie blijkt dat samenwerking met de Aeres Hogeschool Wageningen bijdraagt in het</li> </ul>	<p>Op veel locaties is ingezet op het begeleiden van startende docenten. Ook worden decentrale middelen ingezet op het faciliteren van docentenstages in het bedrijfsleven. Daarnaast wordt intensief samengewerkt met de groene lerarenopleiding (AHW) voor het borgen van de instroom van groene vakdocenten. Uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat docententeams de</p>	<p>Vacatures worden tijdig ingevuld, de ingezette lijn lijkt het gewenste effect te hebben. Door inzet van decentrale middelen geven locaties extra begeleiding aan startende docenten. Ook wordt ingezet op o.a. docentenstages om de ontwikkelingen in het vakgebied bij te houden en zodoende het onderwijs te laten aansluiten bij de toekomstige vraag.</p> <p>Op gebied van onderzoek zijn er goede ontwikkelingen uit het NRO-onderzoek naar de positionering van masteropgeleide docenten. Door verklaarbare redenen zijn er nog geen</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
			<p>tijdig in kunnen vullen van vakgerichte vacatures</p> <p>Meetbaar: De waardering van personeel van Aeres AOC is gemeten in de MTO van 2020 en minstens gelijk aan waardering 2016.</p>	<p>ingezette lijn onderschrijven en dat vacatures vervuld kunnen worden.</p> <p>Op gebied van onderzoek, participeren twee locaties aan een langlopend NRO-onderzoek naar de positionering van masteropgeleide docenten in het mbo. Als onderdeel hiervan zouden twee presentaties op onderzoeksconferenties gehouden worden (ORD 2020 en NRO-conferentie 2020). Door de Coronacrisis zijn deze</p>	<p>presentaties op onderzoeksconferenties geweest. Tegelijk is in 2019 gestart met de concrete uitrol en positionering van practoraten, waarmee onderzoek een vaste plek krijgt binnen het AOC.</p> <p>Tot besluit is de algemene waardering van personeel over de organisatie in het MTO van 2020 gemeten en net als in 2016 goed.</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
				<p>evenementen geannuleerd.</p> <p>In 2019 is ook gestart met het positioneren van practoraten binnen het AOC. In het voorjaar 2020 is de eerste vacature voor een practoraat opengesteld, deze zal naar verwachting starten met ingang van het schooljaar '20-'21.</p> <p>Het MTO is in het voorjaar van 2020 gehouden met goede resultaten (bevlogenheid 7,6; betrokkenheid 7,6 en tevredenheid 7,4). De waardering is stabiel gebleven ten opzichte</p>	

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
				van 2016 (bevlogenheid 7,5; betrokkenheid 7,7 en tevredenheid 7,5).	
<u>Excellentietrajecten</u>	Er zijn goede ervaringen opgedaan met het inbedden van nieuwe (innovatieve) ontwikkelingen uit bedrijfsleven o.a. door inzet van excellentietrajecten. De trajecten hebben impact op het voeren van het gesprek over wat goed onderwijs is.	Aeres profileert zich met talent voor groei: het lerende individu is uitgangspunt, Aeres stimuleert de ontwikkeling van het talent van studenten en daagt ze uit om door te groeien om hun talenten te ontplooiën.	Aantal studenten in vakgerichte programma's is gemeten en toegenomen in 2020 ten opzichte van 2018.  Aantal studenten in voorrondes in relatie tot finaleplaatsen op het NK is gemeten en neemt toe in 2020 ten opzichte van 2018.  Aantal studenten in excellentie-reizen is gemeten en neemt	Op alle locaties zijn de excellentietrajecten opgestart. In totaal hebben in 2019 11 studenten gebruik gemaakt van de beurs voor internationale excellentiereizen, dit is hoger dan het aantal reizen dat in 2018 werd gefaciliteerd op deze wijze (3). In totaal hebben ruim 40 studenten deelgenomen aan Skills vakwedstrijden trajecten. Bij drie van de vijf wedstrijden	De excellentietrajecten worden met succes voortgezet op de drie genoemde onderdelen (honneursprogramma's, internationale excellentie en Skills Heroes). Er is een flinke toename van het aantal studenten dat gebruik maakt van de beurzen voor internationale excellentiereizen. Door de Coronacrisis wordt echter voor 2020 en mogelijk 2021 voorzien dat er vrijwel geen aanspraak op deze middelen zal worden gemaakt. Vooralsnog blijft de beurs wel beschikbaar.

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
			<p>toe in 2020 ten opzichte van 2018.</p> <p>Studenten voelen zich meer uitgedaagd in de opleiding, gemeten in de JOB2020 ten opzichte van de scores op dit item in de JOB2018.</p>	<p>zijn door studenten van Aeres MBO podiumplaatsen veroverd op het NK2019, waarbij in totaal twee gouden medailles zijn behaald.</p> <p>De geplande evaluatie van de excellentietrajecten heeft niet plaatsgevonden.</p> <p>De waardering van studenten op de mate waarin zij uitgedaagd worden was in de JOB2016 gemiddeld een 3,3. Deze vraag is in de JOB2020 niet meer opgenomen.</p>	<p>De prestaties op Skills the Finals in 2019 waren zeer goed en hebben ook geleid tot een afvaardiging in de WorldSkills in Kazan. Door strengere selectie-eisen van WSNL zijn er voor wedstrijdseizoen 2020 en verder echter minder wedstrijden beschikbaar. Met de andere AOC's wordt gekeken naar nieuwe wedstrijden.</p> <p>Door wijzigingen in de JOB2020 ten opzichte van vorige edities is op moment van schrijven van de rapportage nog niet duidelijk hoe de waardering van studenten op de mate waarin zij uitgedaagd kunnen worden goed</p>

Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
					weergegeven kunnen worden.
<b>Speerpunt 4: Groene profilering</b>					
<u>Doorontwikkeling programma's</u>	Het opleidingsportfolio van Aeres MBO richt zich op het groene domein. In hoofdstuk 2 zijn de belangrijkste ontwikkelingen in het domein weergegeven. Deze zijn in de oorspronkelijke KA samengevat in economische, demografische, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Om invulling te kunnen geven aan de focus op groen en de leidende rol te pakken die Aeres voorstaat,	Opleidingen van Aeres MBO reageren snel en wendbaar op de dynamiek van de arbeidsmarkt en de behoeften van studenten (inclusief volwassenen), wat leidt tot een verbetering van het arbeidsmarktperspectief van studenten en een doelmatiger opleidingsaanbod.	Merkbaar: Per 2020 zijn projectvoorstellen ingediend op alle programma's en is de voortgang jaarlijks gemonitord.  Waardering van studenten over hun opleiding, gemeten in eindoordeel van studenten in de JOB2020 en JOB2022 is minimaal gelijk aan de waardering in de JOB2018  Onderwijsteams rapporteren in	Alle locaties hebben projectvoorstellen ingediend voor het doorontwikkelen van opleidingsprogramma's en zijn hiermee gestart. Er zijn periodieke voortgangsbespreking en gevoerd in de MBO Overleggen.  De gemiddelde waardering over de opleiding over alle locaties in de JOB2020 is een 7,1. Deze waarde ligt lager dan de waardering in 2018 (7,5)	Op basis van de ingediende voorstellen is een selectie gemaakt van projectvoorstellen per locatie en opleidingsprogramma. Periodiek wordt over de voortgang gerapporteerd in de aangewezen overleggen. Door de Coronacrisis hebben veel trajecten in de laatste helft van het schooljaar 2019-2020 enige vertraging opgelopen, doordat de focus is komen te liggen op de (aangepaste) examinering. Hierdoor is gekozen de meeste projecten een jaar te



Maatregel	Beschrijving nulsituatie	Ambitie 2022	Ambitie 2020	Huidige stand van zaken	Verklaring afwijking
	<p>wordt ingezet op het doorontwikkelen van opleidingsprogramma's. Aeres MBO onderschrijft de ambitie om onderwijs te verzorgen dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst en wil middelen vrijmaken om deze ambitie te verwezenlijken.</p>		<p>schriftelijke tussenevaluatie dat ingezette maatregelen bijdragen aan vergroten van responsiviteit van opleidingen.</p>	<p>Uit de schriftelijke evaluaties blijkt dat de onderwijsteams aangeven de ingezette middelen te kunnen benutten voor het ontwikkelen van nieuwe leerroutes en het beter laten aansluiten van opleidingen op het arbeidsperspectief in de regio en sector.</p>	<p>verlengen en de budgetten te continueren naar schooljaar 2020-2021. Hierbij wordt per project op basis van de beschreven voortgang een nadere ontwikkelopdracht meegegeven. Ook wordt ruimte gemaakt in de begroting voor het opstarten van in ieder geval twee practoraten (Kringlooplandbouw en Dier-mens-relaties) en het verkennen van de practoraten Groene vitale stad (Almere) en Melkvee &amp; Business (Emmeloord).</p>

# 8 Bijlage b – verantwoording centrale middelen 2019-2020

## Verantwoording centrale middelen KA 2019-2020

versie: jun-20  
status: concept

uurtarief € 45,00

Thema	Deelonderwerp	Activiteit	
Kwetsbare jongeren	Toelating / intake	AMN Licentiekosten (vaste voet)	
		Schoolmaatschappelijk werk	
	Passend onderwijs	scholing docenten passend onderwijs	
		scholing specifieke onderwerpen	
	Versterken arbeidsmarkttoetreding	Pilot ervaringscertificaten GGI Barneveld	
		Pilot arbeidsmarkttoetreding dier niveau 2 Barneveld	
		versterken arbeidsmarkttoetreding Almere	
	VSV	VSV prestatiemiddelen - inzet over 21-23	
	Taal en rekenen	Werkbudget gezamenlijke bijeenkomsten T&R regisseurs	
	Gelijke kansen	LOB	Scholing AMN-begeleidingsstijl
Vormgeven LOB portfolio			
Doorstroom		Uitvoeren doorstroomprojecten (VMR) - EM	
		Examinering	Bijdrage Groene Norm (inclusief bpv)
Deskundigheidsbevordering examencommissies			
Arbeidsmarkt vd Toekomst	Organisatieontwikkeling	NRO Tools (AL / BA)	
		Versterken schoolleiders Groen consortium - Barneveld	
	Excellentie	Koplopersproject Barneveld	
		LONK / LOT - Dronten	
		Programma Bloem - Velp	
		Randweg - Emmeloord	
		Melkveestal Aeres Praktijkcentrum Dronten	
		Landgoed Luxool - Nijkerk	
		Deelname aan WSNL Nederland 2019	
	Budget kosten vakwedstrijden		
	Reservering begeleiding finale EK/WK (140 u p.p.) - Velp		
	Organiseren en uitvoeren schoolwedstrijden (70 u p.p.)		
	Beurs voor internationale excellentiereizen (5x uitgereikt in 2019-2020)		
	Groene profilering	Doorontwikkeling programma's	Programmacoördinaat
			Deelname programmateam
Ondersteuning en inzet Learning Matters			
Versterken programma's - AL - Groene en vitale stad			
Versterken programma's - AL - Green Drone Academy			
Versterken programma's - AL - Adviseur leefomgeving			
Versterken programma's - BA - hospitality			
Versterken programma's - BA - Onderwijsinnovatie en ICT			
Versterken programma's - BA - Deelname RIF Melkvee			
Versterken programma's - DR - Versterken bpv in opleiding			
Versterken programma's - ED - Doorontwikkeling food opleiding			
Versterken programma's - EM - Doorontwikkelen Melkvee & Business			
Versterken programma's - EM - Ontwikkelen materialen Plant & Business			
Versterken programma's - NY - Ontwikkelen niveau 4 opleiding groen			
Versterken programma's - VE - Opzetten Hoveniersvakschool/Groene Hotspot			
restant versterken programma's - verdeeld over locaties			
Bijdrage Eduzoo			

Realisatie 2019-2020 (29 juni 2020)

Uren	Euro	Materieel	Totaal
		€ 18.483,23	€ 18.483,23
			€ -
		€ 75.000,00	€ 75.000,00
			€ -
		€ -	€ -
		€ -	€ -
		€ -	€ -
400	€ 18.000,00		€ 18.000,00
800	€ 36.000,00		€ 36.000,00
400	€ 18.000,00		€ 18.000,00
			€ -
		€ 150.000,00	€ 150.000,00
			€ -
		€ 3.556,95	€ 3.556,95
			€ -
			€ -
		€ -	€ -
		€ -	€ -
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
			€ -
			€ -
			€ -
			€ -
		€ 33.492,80	€ 33.492,80
		€ 56.549,84	€ 56.549,84
		€ 27.466,80	€ 27.466,80
			€ -
			€ -
			€ -
480	€ 21.600,00	€ 25.140,00	€ 46.740,00
185,6	€ 8.352,00		€ 8.352,00
			€ -
480	€ 21.600,00		€ 21.600,00
320	€ 14.400,00		€ 14.400,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
			€ -
			€ -
		€ 7.865,00	€ 7.865,00
		€ 26.321,89	€ 26.321,89
140	€ 6.300,00		€ 6.300,00
770	€ 34.650,00		€ 34.650,00
			€ -
		€ 7.000,00	€ 7.000,00
			€ -
			€ -
1440	€ 64.800,00		€ 64.800,00
1560	€ 70.200,00		€ 70.200,00
		€ 42.988,95	€ 42.988,95
720	€ 32.400,00		€ 32.400,00
200	€ 9.000,00		€ 9.000,00
420	€ 18.900,00		€ 18.900,00
240	€ 10.800,00		€ 10.800,00
960	€ 43.200,00		€ 43.200,00
244	€ 10.980,00		€ 10.980,00
660	€ 29.700,00		€ 29.700,00
770	€ 34.650,00		€ 34.650,00
971	€ 43.695,00		€ 43.695,00
140	€ 6.300,00		€ 6.300,00
550	€ 24.750,00		€ 24.750,00
770	€ 34.650,00		€ 34.650,00
			€ 975,00
		€ 75.000,00	€ 75.000,00

€ 1.048.767,46

Begroot

Uren	Euro	Materieel	Totaal
		€ 20.000,00	€ 20.000,00
			€ -
		€ 75.000,00	€ 75.000,00
			€ -
		€ 20.000,00	€ 20.000,00
		€ 20.000,00	€ 20.000,00
			€ -
800	€ 36.000,00		€ 36.000,00
800	€ 36.000,00		€ 36.000,00
			€ -
		€ 150.000,00	€ 150.000,00
			€ -
		€ 3.500,00	€ 3.500,00
			€ -
			€ -
			€ -
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
			€ -
			€ -
			€ -
			€ -
		€ 75.000,00	€ 75.000,00
		€ 40.000,00	€ 40.000,00
		€ 40.000,00	€ 40.000,00
			€ -
			€ -
480	€ 21.600,00	€ 31.600,00	€ 53.200,00
185,6	€ 8.352,00		€ 8.352,00
			€ -
480	€ 21.600,00		€ 21.600,00
320	€ 14.400,00		€ 14.400,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
160	€ 7.200,00		€ 7.200,00
			€ -
			€ -
		€ 28.000,00	€ 28.000,00
		€ 15.000,00	€ 15.000,00
140	€ 6.300,00		€ 6.300,00
770	€ 34.650,00		€ 34.650,00
			€ -
		€ 20.000,00	€ 20.000,00
			€ -
			€ -
1440	€ 64.800,00		€ 64.800,00
1560	€ 70.200,00		€ 70.200,00
		€ 50.000,00	€ 50.000,00
720	€ 32.400,00		€ 32.400,00
200	€ 9.000,00		€ 9.000,00
420	€ 18.900,00		€ 18.900,00
240	€ 10.800,00		€ 10.800,00
960	€ 43.200,00		€ 43.200,00
244	€ 10.980,00		€ 10.980,00
660	€ 29.700,00		€ 29.700,00
770	€ 34.650,00		€ 34.650,00
971	€ 43.695,00		€ 43.695,00
140	€ 6.300,00		€ 6.300,00
550	€ 24.750,00		€ 24.750,00
770	€ 34.650,00		€ 34.650,00
			€ 975,00
		€ 75.000,00	€ 75.000,00

€ 1.333.002,00

1-mei-20

verschil begroot-realisatie
€ 1.516,77
€ -
€ 20.000,00
€ 20.000,00
€ 18.000,00
€ -
€ -18.000,00
€ 150.000,00
€ -56,95
€ 10.000,00
€ 10.000,00
€ -
€ -
€ -
€ 41.507,20
€ -16.549,84
€ 12.533,20
€ -
€ -
€ 6.460,00
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ 20.135,00
€ -11.321,89
€ -
€ -
€ 13.000,00
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -
€ -

€ 284.234,54

# 9 Bijlage c – verantwoording decentrale middelen 2019-2020

## Inzet decentraal budget KA 19-20

versie: jun-20  
status: concept

uurtarief € 45,00

Vermeld hier alleen de activiteiten die worden bekostigd uit decentraal budget			Almere		Barneveld		Dronen		Ede		Emmeloord		Nijkerk		Velp		Totaal			
Speerpunt	Deelonderwerp	Activiteit (lokaal)	uren	kosten	uren	kosten	uren	kosten	uren	kosten	uren	kosten	uren	kosten	uren	kosten	uren	kosten		
Kwetsbare jongeren	Toelating / intake		100	€ 4.500,00			160	€ 7.200,00					30	€ 1.350,00	260	€ 11.700,00	550	€ 24.750,00		
	Schoolmaatschappelijk werk	extra inzet en begeleiding op prolema (psycho-sociaal) jongeren	250	€ 11.250,00	1140	€ 51.300,00												1390	€ 62.550,00	
	Passend onderwijs	extra begeleiding door vaksectie		300	€ 13.500,00	5125	€ 230.625,00	280	€ 12.600,00	320	€ 14.400,00	440	€ 19.800,00	75	€ 3.375,00	80	€ 3.600,00	6620	€ 297.900,00	
		extra begeleiding en regie door zorgco ondersteuningscoach		160	€ 7.200,00	1600	€ 72.000,00					201	€ 9.045,00	50	€ 2.250,00	80	€ 3.600,00	2091	€ 94.095,00	
	Versterken arbeidsmarkttoetreding	versterken mentoraat/SLB		100	€ 4.500,00	750	€ 33.750,00											750	€ 33.750,00	
		Scholing passend onderwijs locatie Ontwikkeling/afstemming hGL		50	€ 2.250,00			841	€ 37.845,00			256	€ 11.520,00	210	€ 9.450,00				9.450,00	
	VSV															540	€ 24.300,00	540	€ 24.300,00	
	Taal en rekenen	NER Regisseur		88	€ 3.960,00	320	€ 14.400,00					300	€ 13.500,00			120	€ 5.400,00	828	€ 37.260,00	
	Gelijke kansen	LOB	Voeren LOB-gesprekken	150	€ 6.750,00	400	€ 18.000,00					300	€ 13.500,00	40	€ 1.800,00	40	€ 1.800,00	930	€ 41.850,00	
			ontwikkeling portfolio Versterking SR	120	€ 5.400,00							60	€ 2.700,00						€ 2.700,00	
Doorstroom		Uitvoeren doorstroomprojecten vmbo-mbo		200	€ 9.000,00							80	€ 3.600,00			60	€ 2.700,00	340	€ 15.300,00	
		Uitvoeren doorstroomprojecten mbo-hbo		360	€ 21.600,00					80	€ 3.600,00	60	€ 2.700,00					500	€ 22.900,00	
Examinering		Versterken inhoudelijke doorstroomprogramma's Aeres		80	€ 3.600,00													80	€ 3.600,00	
		versterken examencoördinaat		300	€ 13.500,00							200	€ 9.000,00	90	€ 4.050,00	690	€ 31.050,00	1280	€ 57.600,00	
BPV		Versterking bpv werkgroep		50	€ 2.250,00	1460	€ 65.700,00			320	€ 14.400,00			100	€ 4.500,00	360	€ 16.200,00	2240	€ 100.800,00	
Arbeidsmarkt vd Toekomst		internationalisering onderwijs en ict		375	€ 16.875,00	160	€ 7.200,00												535	€ 24.075,00
				40	€ 1.800,00	4800	€ 216.000,00												4840	€ 217.800,00
		Organisatieontwikkeling	begeleiding startende docenten		85	€ 3.825,00	800	€ 36.000,00					100	€ 4.500,00	85	€ 3.825,00				€ 48.150,00
	pdg-verlof			730	€ 32.850,00	2880	€ 129.600,00												€ 162.450,00	
	pdg-begeleiding schoolopleiders			50	€ 2.250,00	640	€ 28.800,00												€ 31.050,00	
	vakgerichte scholing vakontwikkelings werkgroep			60	€ 2.700,00	214	€ 9.630,00												274	€ 12.330,00
	Excellentie	extra inzet skills		140	€ 6.300,00	70	€ 3.150,00					200	€ 9.000,00						410	€ 18.450,00
		extra inzet excellentieprogramma's		60	€ 2.700,00	120	€ 5.400,00												180	€ 8.100,00
		Nationaal Scholenconours		30	€ 1.350,00															€ 1.350,00
	Groene profilering	DAF week - Food Challenge		40	€ 1.800,00															€ 1.800,00
Doorontwikkeling programma's		[de middelen vanuit centraal budget niet hier invullen]	330	€ 14.850,00	320	€ 14.400,00				920	€ 41.400,00	1150	€ 51.750,00	45	€ 2.025,00			2765	€ 124.425,00	
		BA - Eduzoo (€ 75.000 bijdrage uit centrale middelen in mindering gebracht)				2078	€ 126.510,00												€ 126.510,00	
		DR - voorbereiden practoraat Kringloop						80	€ 3.600,00										€ 3.600,00	
DR - ontwikkelen cursusonderwijs bd landbouw							300	€ 36.000,00										€ 36.000,00		
Totale kosten			€ 212.985,00		€ 1.062.465,00		€ 104.445,00		€ 73.800,00		€ 160.065,00		€ 23.175,00		€ 100.350,00		€ 1.737.285,00			
Decentraal deel uit begroting			€ 212.776,59		€ 1.048.061,38		€ 104.352,43		€ 73.989,02		€ 171.245,02		€ 26.059,02		€ 100.397,04		€ 1.736.880,50			
verschil verantwoorde middelen (begroot - kosten)			€ -208,41		€ -14.403,62		€ -92,57		€ 189,02		€ 11.180,02		€ 2.884,02		€ 47,04		€ -404,50			

%verantwoord van decentraal budget

100%

101%

100%

100%

93%

89%

100%

100%

# 10 Bijlage d – Voortgang per project doorontwikkelen opleidingen

## 10.1. Green Drone Academy

*Opleidingsprogramma:* Toegepaste biologie / Green sciences / groene ruimte

*Locatie:* Almere (200 uur)

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties, gemeente Almere, Provincie en omgevingsdienst.

*Aanleiding:*

In het schooljaar '18-'19 is de locatie gestart met het opzetten van de GDA. Er is lesmateriaal ontwikkeld, piloten (piloot instructeurs) zijn getraind. Dit om studenten in contact met de ongekende toepassingsmogelijkheden van drones binnen allerlei werkvelden. Daarnaast gaan we studenten opleiden tot gecertificeerd drone piloot en in een mogelijke volgende fase tot instructeur. Voor schooljaar 2019-2020 is als doel gesteld het verkrijgen van de status van vliegschool voor het opleiden van dronepiloten als het verkrijgen van een certificaat voor het opleiden van instructeurs en het gecertificeerd vliegen situaties die daarom vragen.

*Voortgang:*

Het certificeringstraject van de locatie als officieel vliegschool (erkenning Ministerie van Infrastructuur en Milieu) is doorlopen. Daarnaast is er aanvullende financiering gevonden voor de aanschaf van de Drones en overige materialen. De officiële erkenning tot vliegschool is aangevraagd. Dit is verlaet door COVID en door nieuwe Europese wetgeving. Er is wervingsmateriaal (website / brochure) ontwikkeld. Kort na het ontvangen van certificaten zullen drone opleidingen starten. Inmiddels hebben zo'n 45 studenten al lessen gehad waarmee ze voldoen aan de eisen voor ROC-light. Deze studenten zullen na de certificering van de GDA als erkend opleider geëxamineerd worden en vervolgens een persoonlijk certificaat aan kunnen vragen.

*Ontwikkelopdracht / vervolg*

Project is afgerond.

## 10.2. Groene vitale stad / het groene gebouw

*Opleidingsprogramma:* Groene ruimte

*Locatie:* Almere

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties (mbo/hbo), consortium Floriade, ondernemers en branchevereniging VHG

*Aanleiding:*

De opleiding rond het Groene Gebouw en de groene stad, sluit aan bij de trend dat niet alleen de buitenruimte zien als omgeving om te vergroenen, maar er steeds meer aandacht komt voor de voordelen van groene gebouwen. Groen aan de binnen en buitenkant. Groen staat hierin voor duurzaam, klimaat adaptief, maar ook gezond, leefbaar, uitdagend en productief. Bovenal staat het groene gebouw ook letterlijk voor groene (beplante) ruimtes buiten, maar ook nadrukkelijk in het gebouw.

Recent is de VHG (Vereniging van hoveniers en Groenvoorzieners) komen met een nieuw masterplan: Het levende gebouw. Het levende gebouw is de evenknie van 'De levende tuin' die vijf jaar geleden is uitgebracht. Zowel de VHG als diverse bedrijven in de sector, als diverse wetenschappers hebben aangegeven dat 'Het levende gebouw'/'het Groene Gebouw' uitdagingen bied, kennisvragen opwerpt

en banen zal genereren waarin het onderwijs een belangrijke rol te spelen heeft. Naast de maatschappelijk trend naar vergroening, kan de Floriade 2022 Almere een vliegwiel zijn binnen de ontwikkeling van deze opleiding. Het nieuwe gebouw van de Aeres Hogeschool Almere, die tevens het ontvangstgebouw voor de Floriade 2022 zal zijn, zal zowel van de binnen als de buitenzijde deze vergroening uitstralen. Voor de realisatie, technische uitvoering, aanplant en onderhoud van dit en vele andere groene gebouwen, zullen specifieke, mbo opgeleide, studenten/medewerkers nodig zijn!

Het Aeres MBO Almere heeft de ambitie om 'Het Groen Gebouw' te ontwikkelen als één van de opleidingen binnen het cluster 'Groene Stad'. Ontwikkelen van een opleiding of profiel binnen het domein van de groene ruimte, waarbij tevens de mogelijkheid van een cross-over dossier wordt onderzocht en indien in het proces als positief wordt beoordeeld, aangevraagd.

#### *Voortgang:*

Onder de groene stad wordt hard gewerkt aan het breder verbreden en verdiepen van de groenopleidingen. Hierin wordt nadrukkelijk samengewerkt met het bedrijfsleven. Er is gekozen voor een breed eerste studiejaar, waarna studenten de keuze krijgen uit drie verschillende profielen; levende gebouw, levende tuin en levend landschap. Als onderdeel van het levende gebouw, in relatie tot voedselproductie is nog 80 uur uitgetrokken voor het ontwikkelen van een hydroponics module. Deze is ontwikkeld en uitgevoerd. De module ligt klaar om verspreid te worden. Eén van de hydroponics installaties van de locatie, is met de module 'uitgeleend' aan de locatie Ede.

Op basis van de ontwikkelde ideeën en producten heeft de locatie haar programma voor de BOL opleidingen op gebied van de 'Groene Ruimte' (hoveniers/groenvoorziening) omgeschreven naar een programma voor de 'Groene Stad'. Binnen de BOL opleiding zullen studenten starten met een breed 'groen' basisjaar, waarna ze een keuze kunnen maken voor een profiel richting: 'Het Levende Gebouw', 'De Levende tuin', of 'Het Levende Landschap'. De werkgroep heeft verkend of een cross-over kwalificatie hiervoor vereist was, dit blijkt niet nodig. Naast het opzetten van het opleidingsplan is ook het curriculum ontwikkeld/beschreven en afgestemd met andere stakeholders binnen Aeres.

Er hebben tot de lockdown in verband met het coronavirus verschillende sessies plaatsgevonden om de aansluiting op dit domein tussen vmbo en mbo op de locatie Almere te maken. Ook zijn er sessies met het bedrijfsleven in de (brede) regio geweest. Het komende jaar wordt breed de publiciteit gezocht met dit nieuwe groene profiel. Vanuit het project wordt ook mee gewerkt aan het ontwikkelen van een groot keuzedeel 'Levend Gebouw'. Dit is een initiatief van de branchevereniging VHG en 4 verschillende AOC's.

#### *Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Verder uitbouwen van de brede opleiding, hierbij meenemen de verbinding met Aeres Hogeschool en toewerken naar een doorlopende leerlijn (MHBO) binnen Almere. Relatie met RIF-aanvraag bestendigen en hierin in ieder geval opnemen, het opzetten en uitwerken van practoraat.

### **10.3. Ontwikkeling adviseur leefomgeving**

*Opleidingsprogramma:* Green sciences

*Locaties:* Almere / Ede

*Samenwerkingspartners:* Aeres MBO Ede, werkgevers (milieuadviesbureaus, aannemers, waterschappen, provincies, gemeenten), branchevereniging, AOC's (Lentiz, Nordwin, Citaverde, Curio).

*Aanleiding:*

Het Aeres MBO Almere is zich nadrukkelijk aan het ontwikkelen binnen het domein van de 'groen stedelijke ontwikkeling'. Een sterk portfolio op dit domein hoort daarbij. Binnen het profiel Green Sciences zijn drie profielen ontwikkeld: Toegepaste Biologie, Ecoloog en Wildlife en Nature. Om dit verder te versterken en tegemoet te komen aan een grote vraag vanuit de arbeidsmarkt wil de locatie hier de opleiding 'Adviseur Leefomgeving' aan toevoegen. Ook de locatie Ede heeft deze wens. Samen met de Ede, wil de locatie Almere deze opleiding ontwikkelen.

Ontwikkelen van de opleiding 'Adviseur Leefomgeving' voor de locatie Almere en Ede, waarbij de vorm waarin de opleiding wordt aangeboden kan verschillen.

#### *Voortgang:*

Doelmatigheidsanalyse is uitgevoerd, waarbij input is opgehaald bij het sectorale en regionale bedrijfsleven. Ook is de locatie Ede aangehaakt. Uitkomst is dat de opleiding zal starten per 1-8-2021 op beide locaties. Er wordt gewerkt aan een opleidingsplan en manieren om nadrukkelijk met stakeholders samen te werken bij de invulling van het onderwijs.

Vanuit de werkgroep is na het opstellen van de analyse verder gegaan met het construeren van het curriculum. Hierbij is het invullen van Curriculum totaal leidend geweest. De opbrengst is/wordt omgezet in het onderwijsprogramma. Ook is er volop contact met stakeholders en dan vooral bedrijven en instellingen in de regio/sector om mee samen te werken. Deze stakeholders zijn unaniem positief. Zij zien naast het reguliere onderwijs ook een mogelijkheid om bestaand (en/of aan te nemen) personeel te scholen. Ook is er contact geweest met de Exameninstelling Toezicht en Handhaving (ExTH). Dit is de (enige) examinator van BOA opleidingen. Een vraag vanuit de stakeholders is of het mogelijk is om de BOA opleiding in het opleidingsprogramma mee te nemen. De gesprekken zijn zeer goed verlopen en dit lijkt een zeer reëel optie.

#### *Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Borgen van de samenwerking tussen beide locaties in de ontwikkeling van deze opleiding en materialen. Aandacht voor relatie met bovengenoemde projectvoorstel.

### **10.4. Gastheerschap in praktijk binnen opleidingen Aeres MBO Barneveld**

*Opleidingsprogramma:* Dierverzorging, Hippisch, Veehouderij

*Locatie:* Barneveld

*Samenwerkingspartners:* ROC Aventus

#### *Aanleiding:*

Het versterken van gastheerschap in de opleidingen vanuit het project Animalis Futurum en zichtbaar maken in de curricula per 2020-2021.

#### *Voortgang:*

Het projectdoel en de specifieke doelstellingen zijn geformuleerd en gedeeld. Er is een concreet projectplan gepresenteerd aan het locatie MT, het plan wordt gedragen door de locatie. Er zijn pilots uitgewerkt, zowel binnen de onderwijsteams als team-overstijgend, die concreet in het schooljaar 2020-2021 ingezet zouden worden. Door de Corona kon dat niet doorgaan en is dat tijdelijk stopgezet.

#### *Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Gastheerschap /Hospitality/Communicatie zullen nu in het schooljaar 2021-2022 in de curricula opgenomen worden.

## 10.5. Digitalisering onderwijs Aeres MBO Barneveld

*Opleidingsprogramma:* Dierverzorging, Hippisch, Veehouderij

*Locatie:* Barneveld

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties

*Aanleiding:*

Activiteiten van uit Articulate en Blended Learning hebben eerste resultaten laten zien van mogelijkheden en kansen. Dit project wil voortrekkers per onderwijsteam faciliteren om creatief en stimulerend de collega's te informeren en aan te zetten tot het ontwikkelen en gebruik van digitaal onderwijsmateriaal. Alle mogelijke varianten uitwerken om optimaal gebruik te maken van digitaal onderwijsmateriaal en de docenten per team te informeren, te begeleiden in dit traject.

*Voortgang:*

Er zijn verschillende bijeenkomsten geweest waarin geïnventariseerd is per team wat de stand van zaken is en welke ondersteuning gewenst is. Besloten is de focus op It's Learning te leggen en de ELO als basis te gebruiken. Daarnaast krijgen vooral Articulate (digitaal maken van lesmateriaal) en Quayn (toets- programma) aandacht. Er is een bijscholing aangevraagd voor een achttal collega's om Articulate beter te kunnen gebruiken. De werkgroep Digitalisering Onderwijs heeft juist in de Coronatijd een adviserende rol gekregen, zowel in de Onderwijsteams, als naar het management. Het afstandslernen is in ijltempo gegroeid tot breed gebruik in alle onderwijsteams. Ervaringen worden over de teams gedeeld en waar mogelijk verder verfijnd toegepast. Er is veel aandacht besteed aan het toetsen op afstand van formatieve onderdelen van elke opleiding. De ervaringen daarmee worden gedeeld en de 'best practices' worden breder toegepast. De scholing 'Articulate' is uiteindelijk met 9 deelnemers gestart en zal voor de zomervakantie worden afgerond.

*Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Voortzetten project en verdere uitrol naar onderwijsteams, met gerichte relatie op Animalis Futurum en de andere uitvoeringslocaties binnen Aeres MBO.

## 10.6. Versterken bpv Aeres MBO Dronten

*Opleidingsprogramma:* Biologisch-dynamische landbouw

*Locatie:* Dronten

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties, Aeres Farms, ondernemers / leerbedrijven

*Aanleiding:*

Momenteel lopen alle BOL-studenten van Aeres MBO Dronten stage op de bedrijven van de Warmonderhof in het kader van Leren-werken-wonen. De aantallen studenten en de verbreding van de bpv noopt de locatie om bpv bedrijven aan zich te binden als preferent bpv bedrijf. Naast de bestaande Aeres Farms vraagt een samenwerking met een preferent bedrijf meer dan zomaar een regulier bpv-bedrijf, omdat de basisvaardigheden van de mbo studenten veelal minder zijn ontwikkeld, omdat ze niet opgegroeid zijn in de sector (95%). De locatie heeft daarom als doel gesteld om te komen tot meer preferente leerbedrijven waar hoogwaardige bpv kan worden uitgevoerd in de relatie van werken-leren.

#### *Voortgang:*

Binnen het team is een taak opgesteld om alle BPV planning (intern en extern) onder de hoede te nemen. Deze taak met een omvang van 200 uren is bedoeld om de persoon te laten oriënteren bij de reeds verbonden stagebedrijven en om nieuwe bedrijven te zoeken. Stagebieders zijn een dag op school geweest voor een scholingsprogramma rondom begeleidingsvaardigheden.

Het maken en vereenvoudigen van formulieren om de BPV voortgang te volgen is een ander aandachtspunt. Omdat de BPV landelijk verspreid is wordt gewerkt aan een BPV volgsysteem waarmee de subjectieve waarneming wordt geobjectiveerd.

#### *Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Verder ontwikkelen van het bpv-concept in relatie met meer hybride opleiden en het inbedden van het practoraat Kringlooplandbouw.

### 10.7. Doorontwikkelen Aeres MBO Food

*Opleidingsprogramma:* Food

*Locatie:* Ede

*Samenwerkingspartners:* Aeres MBO Ede, Aeres MBO Nijkerk, FoodAcademyNijkerk, branchevereniging FNLI, consortiumpartners Food Midden-Nederland

#### *Aanleiding:*

Na een aantal jaren van groei in de BOL opleiding vlakt deze nu af. De behoefte van de sector is groter dan de aanwas die via de reguliere manier van opleiden wordt gerealiseerd. Food is echter hot. De huidige manier van opleiden lijkt zijn verzadigingspunt bereikt te hebben. Er is een nieuwe toekomstbestendige impuls nodig. Daarnaast is er vanuit de regio Food Valley en specifiek de gemeente Nijkerk een grote behoefte aan een opleidingscentrum voor de levensmiddelenindustrie.

Samen met bedrijfsleven een hybride opleiding vormgeven en vanaf schooljaar 2020-2021 instroom vergroten door beter aan te sluiten bij de hedendaagse opleidingsbehoeften van studenten en de beleving die ze daarbij nodig hebben.

#### *Voortgang:*

Het hybride opleidingsprogramma jaar 1 is ontwikkeld. Er is gestart aan het uitwerken van de hybride leeromgeving in samenwerking met De Leermeesters. Dit concept wordt ook naar de opleiding toegepaste biologie van de locatie Ede vertaald in 2020-2021. Er zijn twee aanvragen ingediend op de regeling 'flexibel beroepsonderwijs' in samenwerking met Litop BV waarvan er één al is goedgekeurd. Tot besluit is er een samenwerkingsovereenkomst met overheden en bedrijfspartners in de regio Nijkerk getekend, om daar een Food Academy op te richten. Vanuit deze samenwerking starten bbl-opleidingen per 2020-2021.

#### *Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Voortzetten ontwikkeling, hierin FAN Nijkerk en de ontwikkelingen op gebied van flexibel beroepsonderwijs meenemen.

### 10.8. Melkvee & Business

*Opleidingsprogramma:* Melkveehouderij



*Locatie:* Emmeloord, Barneveld

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties (mbo en hbo), Nordwin College Leeuwarden, brancheverenigingen, leerbedrijven en ondernemers in brede melkveesector

*Aanleiding:*

De periferie van de melkveesector vraagt goed opgeleide medewerkers op mbo-niveau. Denk hierbij aan de melkverwerkingsindustrie, stallenbouwers, installatiebedrijven, veevoederindustrie, etc.. Momenteel leiden we met de huidige opleiding vooral de ondernemer/melkveehouder op.

Aeres MBO Emmeloord en Barneveld zijn bezig met de voorbereidingen voor het aanvragen van een RIF-subsidie met als doel het vernieuwen van de opleiding melkveehouderij. In onderstaande activiteiten worden de processtappen weergegeven die ondernomen worden om te komen tot een succesvolle subsidieaanvraag. Voor de aanvraag is een projectgroep opgezet. Het doel is om samen met het bedrijfsleven, overheid en onderwijs de vernieuwde opleiding in te richten en starten

*Voortgang:*

De RIF-aanvraag is gereed om in te dienen per 1 juni 2020.

*Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Uitvoeren en uitbouwen van de opleiding Melkvee & Business. Voorbereiden practoraat Melkveehouderij, gelieerd aan de RIF.

## 10.9. Plant & Business

*Opleidingsprogramma:* Plant & Business

*Locatie:* Emmeloord

*Samenwerkingspartners:* Samenwerkingspartners: Aeres-locaties (mbo en hbo), brancheverenigingen, leerbedrijven en ondernemers verbonden aan het Agrofoodcluster

*Aanleiding:*

Momenteel loopt het RIF-project Plant&Business. Binnen dit project is ook de activiteit van ontwikkeling van (digitale) leerstof. Om dit materiaal goed binnen het onderwijsteam te laten landen is extra inzet nog om dit goed te kunnen begeleiden. Het doel van de extra inzet vanuit de kwaliteitsagenda is het implementeren van de ontwikkelde content in de opleiding Plant & Business

*Voortgang:*

In dit studiejaar zijn de volgende moduledelen ontwikkeld:

<b>Modulenaam</b>	<b>Type leermiddel</b>	<b>Status</b>
Inleiding Plantenfysiologie	e-module	Gereed
Voedingsfysiologie	e-module	Gereed
Plantenhormonen	e-module	Gereed

Omgevingsfactoren	e-module	Vrijwel gereed
Onkruiden	e-module	Licht vertraagd a.g.v. Corona
Onkruiden	leerstofbundel	Licht vertraagd a.g.v. Corona
Beheersing van onkruiden	e-module	Licht vertraagd a.g.v. Corona
Ziekten en plagen van landbouwgewassen	e-module	Vrijwel gereed
Inleiding Logistiek Plant & Business	leerboeken	Licht vertraagd a.g.v. Corona
Game logistiek	serious game	Licht vertraagd a.g.v. Corona
Basis bewaren	e-module	Vrijwel gereed
Bewaartechnieken	e-module	Licht vertraagd a.g.v. Corona

De vertraging wordt veroorzaakt doordat geplande klankbordoverleg met diverse deskundigen vanuit de partnerbedrijven zijn geannuleerd als gevolg van de Corona-crisis.

Vakdocenten worden aan de te ontwikkelen e-modulen gekoppeld en zijn eerste aanspreekpunt voor de professionele ontwikkelaar (Acole Productions bv.). Experts vanuit bedrijfsleven worden op diverse momenten betrokken en geraadpleegd. De ontwikkeling is gebaseerd op een algemeen ontwerpformat voor e-modulen. Daarbinnen wordt maatwerk met de vakdocent/docententeam geleverd. Bij oplevering van de e-modulen aan het docententeam, presenteert de betrokken vakdocent de inzet van betreffende e-modulen aan zijn/haar collega's. Eventuele verbetervoorstellen worden besproken en vastgelegd voor een volgende opleverversie.

*Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Voortzetten van ontwikkeling content en inbedding in de opleiding.

## 10.10. Green Consistency Nijkerk

*Opleidingsprogramma:* Groene ruimte

*Locatie:* Nijkerk

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties, AOC's, branchevereniging VHG, leerbedrijven en ondernemers in groenvoorziening en recreatie

### *Aanleiding:*

Uit een eigen verkenning onder studenten en bedrijfsleven blijkt dat er voor een duurzame toekomst van Aeres MBO Nijkerk een aantal slagen gemaakt dienen te worden. Het huidige opleidingsaanbod is met name gericht op de bedrijfstak Hoveniers/Groenvoorzieningsbedrijven en aanpalende Recreatiebedrijven. Het studenten aantal binnen deze mbo opleiding is aan de minimale kant voor een duurzame toekomst. Aeres MBO Nijkerk wil de aangeboden opleidingen ook op langere termijn kunnen blijven aanbieden en als een stevige samenwerkingspartner voor het bedrijfsleven worden gezien in de regio. Voor het instant houden en door ontwikkelen is het noodzakelijk de opleidingen kritisch tegen het licht te houden en te onderzoeken hoe het arbeidsveld zich ontwikkelt en op welke wijze het opleidingsarrangement hierop afgestemd dient te worden. Voor de school is dit aanleiding om het opleidingsportfolio uit te breiden met een niveau 4 opleiding en de opleiding NW&R te her-profileren. Door het toevoegen van een niveau 4 (BOL) opleiding wordt Aeres MBO Nijkerk aantrekkelijker voor een grotere groep studenten. Doorstroom vanuit lagere niveaus is dan mogelijk en zullen potentiële groene HBO studenten via Aeres MBO Nijkerk de weg naar Aeres HBO (bijv. toegepaste biologie) kunnen vinden. Door de herprofilering van de opleiding NW&R zal Aeres MBO Nijkerk een oplossing kunnen bieden voor de groeiende vraag in de recreatieve (groene) sector naar geschoold personeel met een specialistische skills-set die vaak ontbreekt bij o.a. studenten van opleidingen zoals Sport&Bewegen en Toerisme. Het doel van project "Green Consistency" is drieledig:

1. Groei van aantal studenten
2. Betere aansluiting bij het bedrijfsleven
3. Bieden van een duurzaam arbeidsperspectief voor afgestudeerde studenten.

### *Voortgang:*

In Januari 2020 is er door Nijkerk de doelmatigheidsanalyse geschreven waarmee goedkeuring is verkregen voor het uitvoeren van de cross-over kwalificatie Allround coördinator instructeur buitensport (26000). Hiervoor zijn naast deskresearch diverse buitensport gerelateerde bedrijven bezocht als onderdeel van de stakeholdersanalyse.

Februari en begin maart heeft het MBO team (5 personen) onder leiding van Joeri Baarda van het bedrijf CINOP, 3 ontwikkelsessies van 3 uur genoten voor het ontwikkelen van een nieuw onderwijsconcept dat maatwerk en modulair onderwijs moet gaan combineren. Dit in aanloop op het vormgeven van een opleiding (cross-over) die we zoveel mogelijk in een hybride vorm willen gaan aanbieden.

Vanaf half maart 2020 is er door de corona uitbraak veel tijd voor docenten gaan zitten in het digitaliseren van het lesprogramma. Hierdoor is de fine-tuning van niveau 4 (opzichter/uitvoerder groene ruimte) en het verder uitbouwen van samenwerkingspartners voor de cross-over even on-hold gezet.

### *Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Voortzetten ontwikkeling opleidingsportfolio, inclusief cross-over. Ontwikkelen inhoud en uitbouwen hybride onderwijsconcept.

## **10.11. Ontwikkeling Groene Hotspot Aeres**

*Opleidingsprogramma:* Groene Ruimte

*Locatie:* Velp, Emmeloord, Almere en Nijkerk

*Samenwerkingspartners:* Aeres-locaties, branchevereniging VHG, leerbedrijven en ondernemers.

*Aanleiding:*

Vanuit de ambitie vanuit de VHG om landelijk een aantal hotspots te realiseren, is de locatie Velp aangemeld als hotspot. Het project heeft als doelen:

- Samenwerking bedrijfsleven en onderwijs versterken
- Ruimer doelgroepen beleid
- Passender opleidingsaanbod voor doelgroepen groen in de breedste zin.

*Voortgang:*

In september 2019 is de overeenkomst met de VHG getekend, waarmee Aeres MBO Velp een Hotspot-locatie is geworden. Verder zijn er 3 bijeenkomsten met 15 leerbedrijven uit de regio en de VHG gehouden, naast drie werksessies met 5-7 bedrijven en de VHG met als doel de kwaliteit van de opleiding verhogen en beter te laten aan te sluiten bij het bedrijfsleven. Zo zijn er twee profielen in het groene vak –vaktechnisch hovenier en –natuurrijke hovenier beter in de opleiding gezet. Er zijn elementen en vaardigheden toegevoegd die de branche op dit moment van de studenten vraagt. Studenten hebben gastlessen gevolgd op het gebied van timmerwerk en metselen bij de Revabo in Oosterbeek. Daarnaast zijn er verschillende masterclasses georganiseerd met thema's als biodiversiteit in de tuinen, wilgenvlechten en onkruidbestrijding op natuurlijke basis.

Om meer instroom te bereiken is de werving voor studenten geïntensiveerd. Ook wordt er LLO-aanbod (brancheopleidingen) ontwikkeld in samenwerking met de VHG.

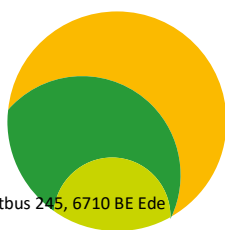
In juni 2020 zijn er 15 BPV opdrachten opgeleverd die beter aansluiten bij de huidige praktijk. Studenten hebben nu een breder aanbod en kunnen keuzes maken in de BPV opdrachten. Ook is een project opgezet in samenwerking met Landgoed Sevenaer. Er wordt invulling gegeven aan hybride onderwijs door middel van projectdagen in samenwerking met verschillende hoveniers in de regio. Als eerste resultaat van alle inspanningen is er sprake van een toename in de studentenaantallen in de opleiding groene ruimte.

*Ontwikkelopdracht / vervolg:*

Versterken van de ontwikkeling Groene Hotspot en verder uitdragen naar de andere locaties.



© Copyright 2016, Stichting Aeres Groep. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Aeres.



**AERES**  
**MBO**

Postbus 245, 6710 BE Ede

Bovenbuurtweg 27, 6717 XA Ede

088 020 7020

[aeresmbo.nl](http://aeresmbo.nl)

mbo@aeres.nl